

Učni scenarij: Kako potuje pošta?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Kako potuje pošta?
Ključne besede	socialne interakcije/sodelovanje, varno pošiljanje/sprejemanje pošte, varnost
Povzetek	V igri Kako potuje pošta, otroci izdelujejo pisma, prenašajo pakete ter se pri tem učijo varnega pošiljanja in odpiranja pošte, podobno kot pri računalniku, kjer ne odpremo vsega, kar ni naše. Skozi gibalne igre, razgibavanje, dostavo paketov in umirjanje razvijajo koordinacijo, ravnotežje, natančnost, sodelovanje in spoštovanje pravil (ali lahko odpremo nekaj, kar ni naslovljeno na nas, ali pa je videti nevarno).
Vzgojitelj/-ica	Melita Pušnik in Anita Arnečič
Vrtec	Vrtec Borisa Pečeta Maribor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	45 minut
Področje	Matematika
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: • Spoznavajo lastnosti predmetov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja predmetov. • Razvijajo algoritmično mišljenje. • Se seznanjajo s pomeni simbolov, ustvarjajo lastne simbole in jih uporabljajo.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otroci razvijajo razvrščanje in primerjanje predmetov po različnih lastnostih. • Otroci razvijajo odgovorno ravnanje in sodelovanje, saj pri dostavi spoštujejo pravilo, da odpremo le svoja pisma ali pakete (enako, če na spletu naletimo na sumljivo sporočilo, vsebino). • Krepitev sodelovanja, upoštevanja pravil in varnega vedenja pri odpiranju paketov.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Otroci se učijo skozi neposredno izkušnjo prenosa pisem in paketov ter opazovanja posledic svojih dejanj. 2. Sodelovalno učenje: Otroci morajo med igro sodelovati, paziti drug na drugega, predajati pakete pravim prejemnikom in upoštevati pravila. 3. Projektno učenje: Dejavnost je celovita in povezana, vključuje različne korake (ogrevanje, razgibavanje, glavni del, umirjanje), kjer otroci gradijo svoje znanje in veščine postopoma. 4. Problemsko učenje: Otroci se srečujejo z izzivi, kot so pravilna dostava paketov, varno odpiranje in usklajevanje gibanja v prostoru.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• klopi, • stožci, • obroči, • pisma, • paketi, • barvice, • material za ustvarjanje, • lepila, • škarje, • znamke, • kartonaste škatle

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Dejavnost se začne z ogrevanjem, pri katerem so po prostoru raztreseni obroči, ki predstavljajo »hiše«. Otroci prevzamejo vlogo poštarjev in prenašajo pisma različnih barv in velikosti. Vsak otrok mora paziti, da pismo odloži v pravi obroč (»hišo«) glede na barvo ovojnice, ki predstavlja pravilen naslov. Na znak vzgojiteljice hitro stečejo med obroči in »dostavljajo« pisma. Ko so vsa pisma dostavljena, se igra zaključi, nato pa skupaj preverimo, ali smo jih pravilno in varno razvrstili. 2. Sledi razgibavanje, pri katerem otroci stojijo v krogu, vsak s praznim paketom različne velikosti. Po ukazu vzgojiteljice izvajajo vaje: dvigujejo paket visoko, nizko ali v stran, krožijo z rokami, počepnejo in se dotaknejo tal (»pobratim paket«) ter vrtijo trup (»poštar išče pravi naslov«). Na koncu »zapakirajo paket« z lahnim pritiskanjem dlani. 3. V glavnem delu se otroci razdelijo v dve skupini, ki predstavljata dve »poštni enoti«. Po prostoru je postavljena »pot poštarja« iz stožcev, obročev in klopi. Otrok najprej dvigne paket na začetni postaji, nato teče v slalomu med stožci, čez klop odnese paket in ga preda otroku, ki je naveden kot prejemnik, samo ta ga lahko sprejme in odpre. Ob predaji in sprejemu paketov otrokom razložimo, da je varnost na prvem mestu, podobno kot pri računalniku, kjer ne odpiramo vsake pošte, ker je lahko prevara. Vzgojiteljica sproti daje različne ukaze za gibalno raznolikost: »Hitri poštar!«, »Poštar s skoki!«, »Poštar počasi kot polž!« ali »Poštar brez rok (položi paket na trebuh)!«. Igro večkrat ponovimo, pri čemer je poudarek na sodelovanju, natančnem predajanju paketov in spoštovanju pravil. 4. Za umirjanje otroci sedijo v krogu, dvignejo roke visoko v zrak in pošiljajo en paket iz roke v roko. Ko ga usvojijo, dodajo še drugega, tako da hkrati potujeta dva paketa, pri tem pa pazijo, da ne padeta na tla. Postopek ponavljajo, dokler ne kroži sedem paketov, ki jih umirjeno in natančno podajajo iz roke v roko.
Dejavnosti v koticu	Otroci imajo v koticu različne materiale za ustvarjanje, škatle različnih velikosti in nabiralnik. Igrajo se poštarje, pošiljajo pakete in pisma na prave naslovnike – prejemnik je vedno otrok, ki je na paketu označen. Pošto varno odpira le tisti, ki je prejemnik pisma. Iz papirja in drugih ustvarjalnih materialov izdelujejo pisma, jih pišejo in varno prejemajo. Pisma odlagajo v nabiralnik ter skrbijo za varno predajo.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so se naučili varnega pošiljanja in prejemanja pisem ter paketov, da odpremo le svoja, ter razvijali odgovornost in sodelovanje. Spoznali so pomen natančnosti, pozornosti in spoštovanja pravil, tako pri gibanju kot pri predaji paketov. Otrokom je bilo všeč igranje poštarjev, dostava paketov, uporaba barvnih pisem in ustvarjanje v koticu pošte. Počutili so se veselo, motivirano in ponosno, ko so uspešno opravili naloge in sodelovali s prijatelji.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Pozitivni vidiki: Dejavnost je bila zelo uspešna, otroci so bili motivirani in aktivno sodelovali. Skozi igro poštarjev so razvijali koordinacijo, ravnotežje, natančnost in socialne veščine. Zelo lepo so upoštevali pravila varnega pošiljanja in odpiranja pisem ter sodelovali pri predaji paketov. Uporaba barvnih pisem, paketov in ustvarjalnih materialov je dodatno spodbudila ustvarjalnost in zanimanje otrok. Pomanjkljivosti: Nekateri otroci so občasno potrebovali več podpore pri natančni predaji paketov in pri spremljanju pravil, še posebej, ko se je v igro vključilo več paketov hkrati. Včasih je prišlo do manjše zmede med potjo po prostoru in določenimi gibalnimi nalogami. Možnosti izboljšave: V prihodnje bi lahko uvedli bolj jasna vizualna navodila za pot po prostoru in predajo paketov, dodatno vadili igro z manjšim številom paketov, preden povečamo število. Prav tako bi lahko večkrat ponovili uvodna pravila varnega ravnanja s pošto, da bi jih otroci lažje upoštevali samostojno.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok spremljam s sistematičnim opazovanjem med posameznimi deli dejavnosti: ogrevanjem, razgibavanjem, glavnimi gibalnimi igrami in umirjanjem. Pri tem beležim: sposobnost sodelovanja: kako otroci sodelujejo pri predaji paketov, upoštevajo pravila in pomagajo soigralcem. Razumevanje varnosti: ali otroci odprejo le svoja pisma ali pakete in ali spoštujejo pravilo varnega ravnanja. Socialne in ustvarjalne veščine: kako otroci komunicirajo, ustvarjajo pisma in pakete ter izražajo ustvarjalnost. Opazovanja zapisujem sproti ali po dejavnosti, s kratkimi opombami o napredku posameznega otroka in skupine, kar omogoča načrtovanje prihodnjih aktivnosti in prilagajanje težavnosti igri glede na potrebe otrok.

Fotografije, izdelki





	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/