

Učni scenarij: Poiščimo različne poti do cilja

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Poiščimo različne poti do cilja
Ključne besede	algoritmčno mišljenje, načrtovanje poti, orientacija v prostoru, smer gibanja, trajnostna mobilnost
Povzetek	Otroci skozi didaktične igre raziskujejo različne poti do istega cilja in se seznanjajo s smermi gibanja. S pomočjo simbolov in puščic načrtujejo poti, preverjajo njihovo pravilnost ter ugotavljajo, da lahko do cilja pridemo na več načinov. Dejavnosti se postopno nadgrajujejo, od namiznih didaktičnih iger do gibanja po talni mreži in načrtovanja poti na papirju. Projekt Pasavček, trajnostna mobilnost dodatno razširi dejavnost v razmišljanje o različnih načinih gibanja in odgovornem ravnanju v prometu.
Vzgojitelj/-ica	Špela Buh
Vrtec	Škofja Loka
Starost otrok	4–5 let
Trajanje	40 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Družba

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	• Pri reševanju matematičnih problemov poiščejo različne poti do rešitev in več rešitev problema. • Razvijajo algoritmično mišljenje. • Razvijajo socialno zavedanje, razumevanje, empatijo, presojanje, seznanjajo se s pravili vedenja in se učijo ravnanja v različnih dejavnostih v vrtcu.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok pravilno uporablja pojme smeri (naprej, nazaj, levo, desno). • Otrok sestavlja in spreminja zaporedje korakov. • Otrok grafično načrtuje pot in jo po potrebi spremeni. • Otrok spoznava trajnostne načine mobilnosti. • Otrok sodeluje z vrstniki pri dejavnosti.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Učenje z gibanjem in manipulacijo materiala. 2. Problemsko učenje: Iskanje različnih poti do cilja. 3. Raziskovalno učenje: Preizkušanje in spreminjanje načrtovanih poti.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• didaktične igre s puščicami in podlagami, • figurice (avto, bager, policist ...), • talna mreža, • slike ali predmeti (zimski predmeti, pasavček), • listi papirja, • flomastri, • gobice za brisanje

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otrokom ponudim namizne didaktične igre »Poiščimo pot«. Njihova naloga je, da s pravilnim lepljenjem smeri gibanja omogočijo, da: avto pride domov, bager pride do gradbišča, policist pride do semaforja. Otroci sproti preverjajo pravilnost izbrane poti in jo po potrebi popravijo. - Otrokom predstavim talno mrežo, na kateri so nalepljeni različni zimski predmeti. Otroci se po mreži gibljejo in z dogovorjenimi smermi (naprej, nazaj, levo, desno) iščejo pot do izbranega cilja. Skupaj preverimo, ali so navodila pravilna in ali so prispeli na pravo mesto. - Otrokom razdelim liste papirja in jih razdelim v manjše skupine. Vsak otrok si nariše ali označi načrt poti, po kateri bo prišel do cilja. Ko pot preizkusi, jo pobriše in poišče drugo, drugačno možnost. Otroci primerjajo različne poti in ugotavljajo, katera je krajša ali daljša. - Dejavnost povežem s projektom Pasavček – trajnostna mobilnost. Otroci iščejo pot do Pasavčka z različnimi prevoznimi sredstvi: s kolesom, peš, z avtobusom. Pogovarjamo se o varnem in okolju prijaznem načinu prihoda ter o pomenu uporabe varnostnega pasu. - Ob zaključku dejavnosti otroke spodbudim k razmisleku: »Katera pot je bila najkrajša?« »Katera pot vam je bila najbolj zanimiva? Zakaj?« »Zakaj je dobro, da razmišljamo o različnih možnostih?« Skupaj povzamemo ugotovitve o načrtovanju poti, orientaciji v prostoru in pomenu varne ter trajnostne mobilnosti.
Dejavnosti v koticu	Didaktične igre in talna mreža ostanejo na voljo v koticu za nadaljnje samostojno raziskovanje. Na sprehodu otroci iščejo poti do cilja (otroci sprejmejo odločitev, kam se bomo odpravili na sprehod in nas potem vodijo po poteh do cilja). Pri gibalnem poligonu iščejo različne poti do cilja, menjajo smeri poligonu... Otroci samostojno prevzamejo vlogo usmerjevalca in z navodili vodijo vrstnika po mreži. Na mrežo dodamo ovire (npr. zapora ceste, sneg...), ki se jim morajo otroci ustrezno izogniti. Vključimo merjenje korakov in primerjanje dolžine poti.

Refleksija otrok

- Kaj so se naučili, spoznali?
- Kaj jim je bilo všeč?
- Kako so se počutili?

Otroci so dejavnost doživljali zelo zavzeto in z veliko motivacije. Že pri namiznih didaktičnih igrah so pokazali veliko zanimanja za iskanje poti in pravilno nameščanje smeri gibanja. Med igro so med seboj aktivno komunicirali, eden izmed otrok je na primer opozoril, da mora figura iti še enkrat naprej, drugi je ugotovil, da če gre levo, ne pride domov, tretji pa je sošolcu pokazal, kje se je zmotil. Z navdušenjem so preizkušali, ali bo njihova pot delovala, in ob neuspehu brez zadržkov popravljali smeri. Med seboj so sodelovali in utemeljevali svoje odločitve.

Pri delu s talno mrežo so otroci svojo pozornost še bolj usmerili v prostor. Opazno je bilo, da so začeli razmišljati vnaprej in načrtovati več korakov hkrati. Eden izmed otrok je na primer načrtoval, da bo šel najprej dva naprej in potem desno, drugi je sošolcu svetoval hitrejšo pot, tretji pa je opozoril na oviro in predlagal pot okoli nje. Zimski predmeti na mreži so jim predstavljali dodatno orientacijsko oporo in spodbujali pogovor ter sodelovanje. Otroci so se med gibanjem pogosto ustavljali, preverjali svojo pot in jo po potrebi prilagodili.

Načrtovanje poti na papirju je bilo za nekatere zahtevnejše, saj je zahtevalo prenos iz konkretnega prostora v simbolni zapis. Kljub temu so ob podpori vztrajali in ob uspehu izražali zadovoljstvo, eden izmed otrok je vesel vzkliknil, da mu je uspelo, drugi je povedal, da zdaj ve, kako mora narisati, tretji pa je želel poizkusiti še drugo pot.

Pri vključevanju projekta Pasavček so otroci dejavnost povezovali s svojim vsakdanjim življenjem. Eden je povedal, da v vrtec pride peš, drugi je razložil, da se z družino peljejo z avtom, a da je vedno pripet z varnostnim pasom, tretji pa je dodal, da je s kolesom zabavno.

Dejavnost je pri otrocih spodbujala razmišljanje, načrtovanje, vztrajnost in občutek uspeha. Opazno je bilo, da so postajali vse bolj samozavestni pri podajanju smeri ter pri iskanju različnih rešitev.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je otrokom omogočila celosten vpogled v razumevanje smeri gibanja, zaporedja in prostorske orientacije. Opazila sem, da so otroci skozi postopno nadgrajevanje dejavnosti postajali vedno bolj samostojni in samozavestni pri iskanju rešitev. Pomembno je bilo, da so lahko svoje poti preizkusili, jih popravili in ponovno načrtovali, kar je krepilo njihovo fleksibilnost v razmišljanju. Talna mreža se je izkazala kot zelo učinkovit didaktični pripomoček, saj je omogočala učenje z gibanjem in celotnim telesom. Otroci so lažje razumeli smeri, ko so jih lahko fizično izvedli. Risanje poti na papirju pa je predstavljalo pomemben korak k abstraktnemu razmišljanju in simbolnemu zapisu, kar je dragocena osnova za nadaljnje učenje. Povezava s projektom Pasavček je dejavnosti dodala širši pomen. Otroci niso le iskali poti do cilja, temveč so razmišljali tudi o varnosti in trajnostni mobilnosti. Opazila sem, da so otroci ob tej temi pokazali veliko osebne vključenosti in razumevanja odgovornega ravnanja v prometu. V prihodnje bi dejavnost lahko še nadgradila z vključevanjem fotografij domačih poti ali sodelovanjem staršev, kar bi dodatno okrepilo povezavo med vrtcem in domačim okoljem.
Spremljanje napredka otrok	Napredek sem spremljala z opazovanjem otrokovega razumevanja smeri, sposobnosti načrtovanja poti ter pripravljenosti na spreminjanje načrta. Posebno pozornost sem namenila temu, kako otroci razlagajo svojo pot in utemeljujejo izbiro.

Fotografije, izdelki









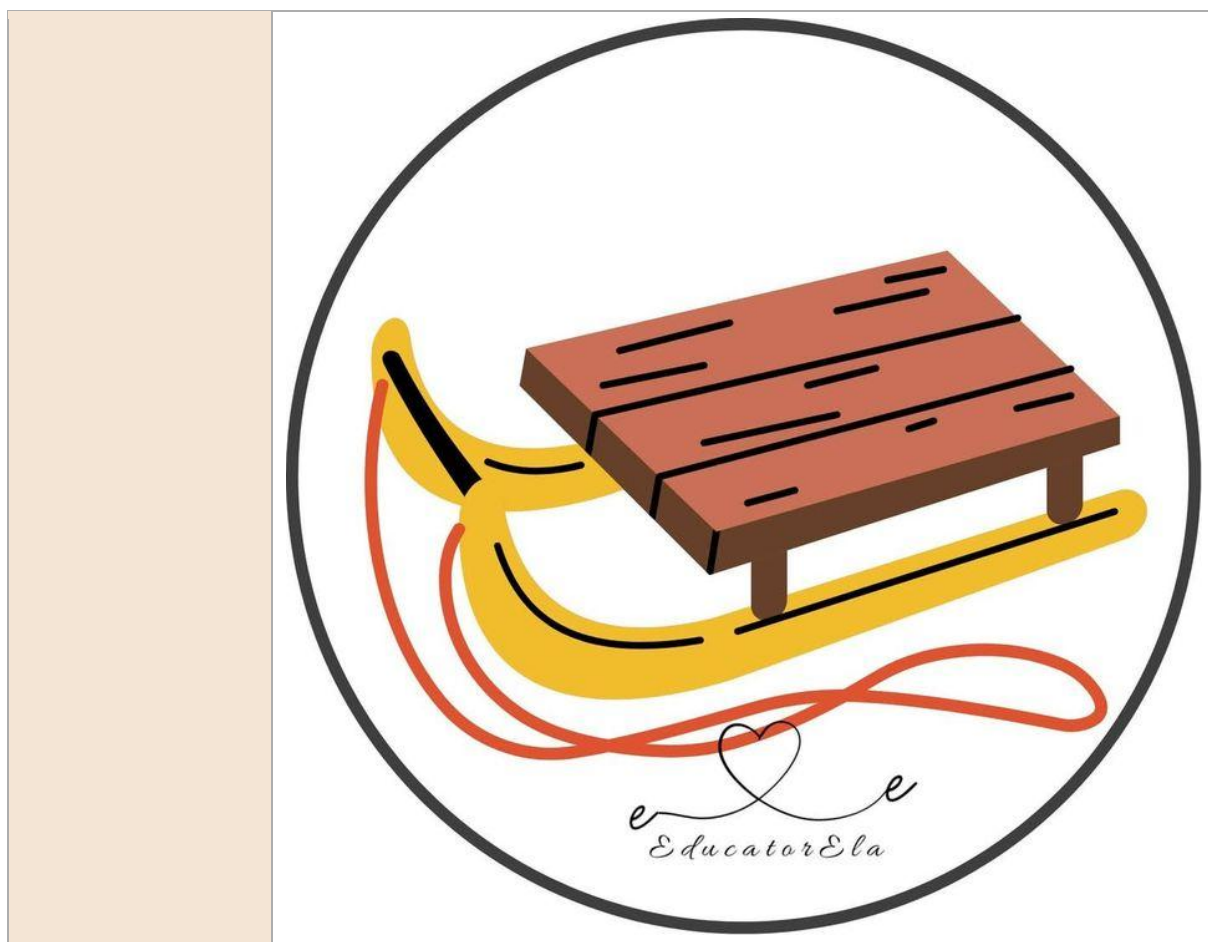
	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf

Priloge









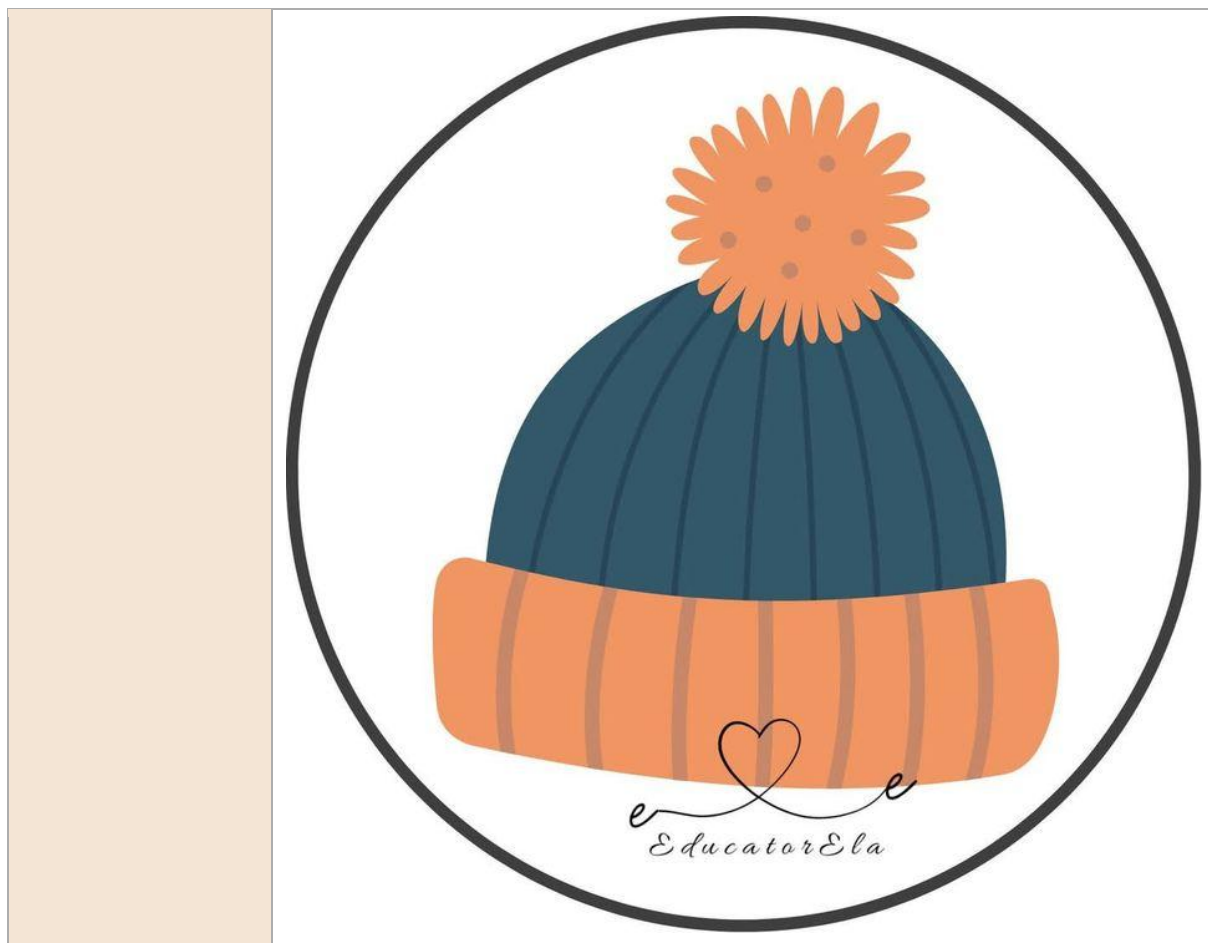




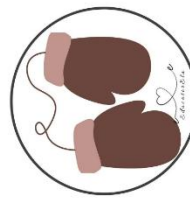
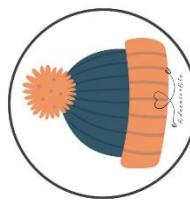


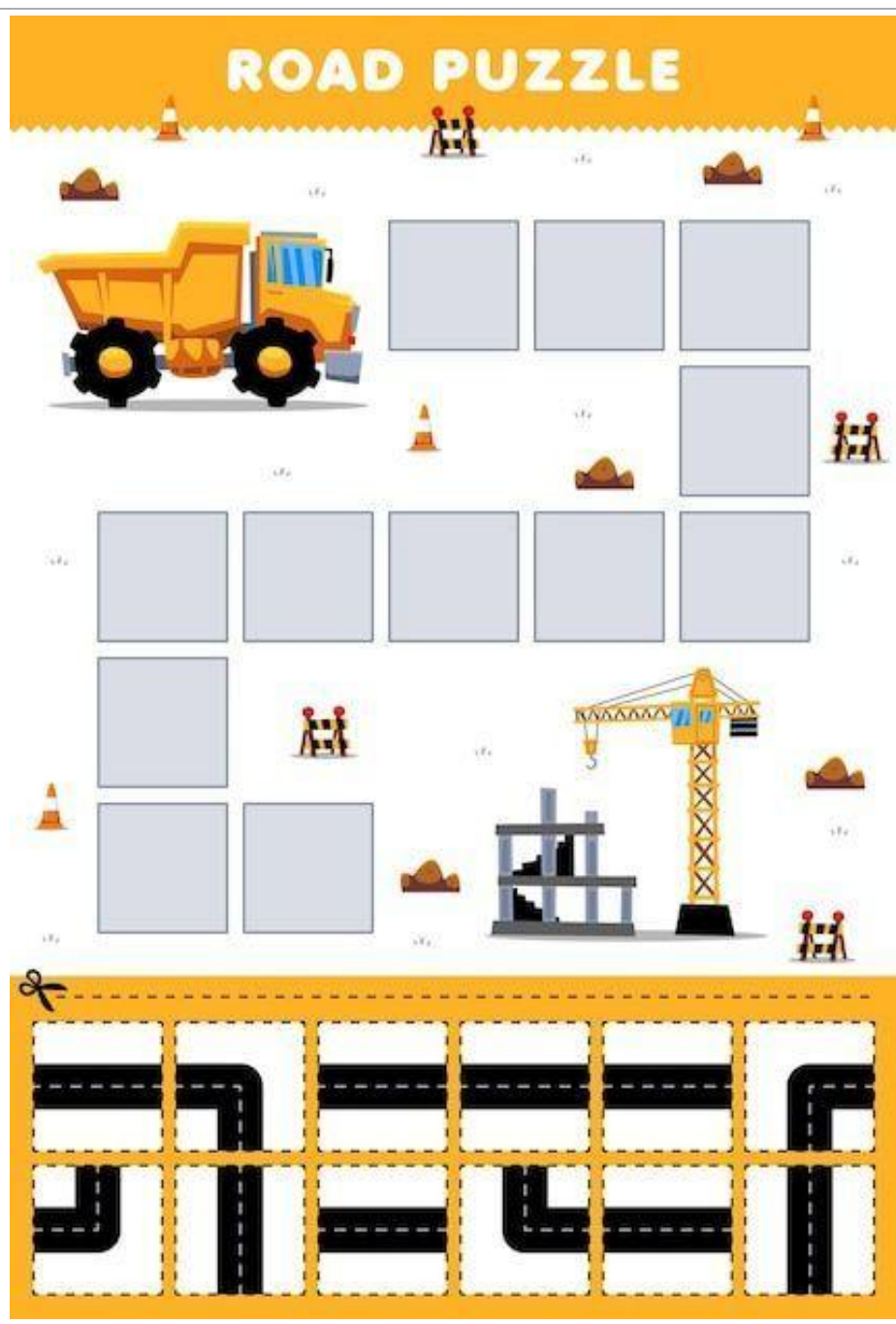


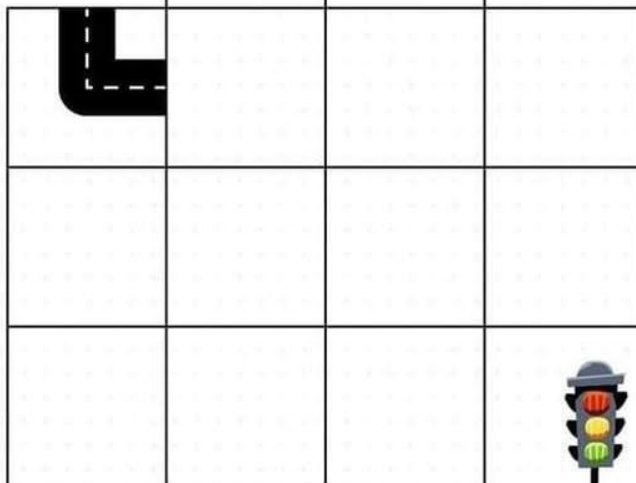






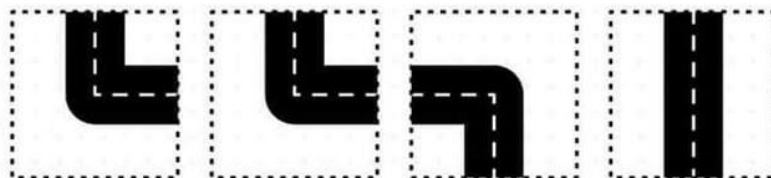
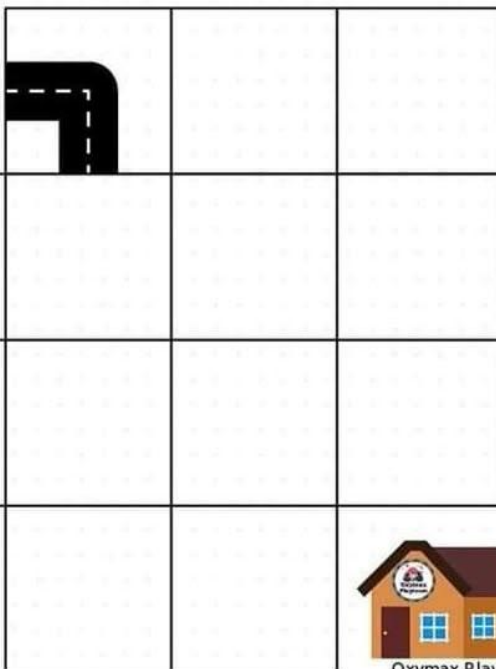






Oxymax Playroom





Name:

Fire Truck

TeachersMag.com

