

Učni scenarij: Promet

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Promet
Ključne besede	promet, programiranje, zaporedje ukazov, prostorska orientacija
Povzetek	Preko dejavnosti otroci spoznavajo prometna sredstva, prometne znake, orientacijo v prostoru. V uvodu otroci skozi pogovor in gibalno igro spoznajo pomen urejanja podatkov, ko razvrščajo prevozna sredstva glede na pot. V kotičku garaža sledijo preprostim pravilom (programu) za razvrščanje, v nalogi »poiščimo pot« utrjujejo prostorsko predstavo, v gibalni igri pa vse to prenesejo v gibanje in lastno izkušnjo. Tako se dejavnosti vsebinsko in didaktično dopolnjujejo ter vodijo od razvrščanja k razumevanju preprostih programskih zaporedij.
Vzgojitelj/-ica	Urška Rotar
Vrtec	Vrtec Vransko - Tabor
Starost otrok	4–5 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetika, varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje	/

Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtnice.	• Razvijanje algoritmičnega mišljenja. • Razvijanje orientacije v prostoru. • Spoznavanje lastnosti objektov, razvrščanje in urejanje ter spoznavanje kriterijev razvrščanja in urejanja objektov.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok klasificira in razvršča podatke. • Otrok načrtuje pot.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje 2. Problemsko učenje 3. Izkustveno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• fotografije prevoznih sredstev, • igralne kocke, • prevozna sredstva, • cesta in garaže, • didaktična igra: smer gibanja - programiranje
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Otrokom povem, da so se podatki v računalniku pomešali. Spodbudim jih k razmišljanju z vprašanjem, kaj pomeni, da se podatki pomešajo. Nato jih vprašam, kaj bi lahko naredili, da bi podatke ponovno razvrstili v ustrezne mape. Sledi gibalna igra, v kateri otroci razvrščajo "podatke" (slike prevoznih sredstev) glede na način premikanja: zrak, voda, cesta ali tirnice. Na koncu skupaj preverimo, ali so vsi podatki pravilno razvrščeni v ustrezne mape. 2. Kotički: GARAŽA - Otroci s pomočjo igralnih kock, vozijo avtomobile v garaže. Orientirajo se že po vnaprej določenem programu (npr.: število 4 = modra barva). Ko vržejo število 4, zapeljejo avtomobil v modro garažo. Pozorni pa morajo biti tudi na to, če je avtomobil prevelik za določeno garažo. POIŠČIMO POT - Otroci poiščejo pravo pot (smer gibanja) za avtomobil, da pride do cilja. GIBALNA IGRA - Na tleh so prilepljena različna prevozna sredstva, prometni znaki. Otrok izžreba »program«, po katerih fotografijah se mora gibati ali pa sestavi svoj program. 3. Kratka domišljajska zgodba.
Dejavnosti v kotičku	Gibalna igra (fotografije na tleh) – poišči pravo pot.

	Didaktična igra (smer gibanja) - programiranje
Refleksija otrok – Kaj so se naučili, spoznali? – Kaj jim je bilo všeč? – Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnosti spoznavali, kako lahko podatke oziroma prevozna sredstva razvrščamo glede na njihove značilnosti (zrak, voda, cesta, tirnice). Naučili so se slediti preprostem programu, iskati pravo pot do cilja ter se orientirati v prostoru. Ob tem so razvijali pozornost, logično razmišljanje, sodelovanje in gibalne spretnosti. Najbolj so uživali v gibalni igri, razvrščanju prevoznih sredstev ter vožnji avtomobilov v garaže, všeč pa jim je bilo tudi sestavljanje lastnih programov. Otroci so bili med dejavnostmi radovedni, motivirani in veseli, ob uspešno opravljenih nalogah pa so občutili zadovoljstvo in ponos. Nekateri so pri zahtevnejših nalogah potrebovali dodatno spodbudo, vendar so z vztrajnostjo naloge uspešno opravili.
Refleksija vzgojitelja – Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. – Izpostavite morebitne pomanjkljivosti i izvedene dejavnosti. – Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnosti so bile za otroke zelo motivacijske, saj so temeljile na igri, gibanju in aktivnem sodelovanju. Otroci so z zanimanjem sodelovali pri razvrščanju prevoznih sredstev, sledenju preprostim programom ter iskanju poti do cilja. Pozitiven vidik dejavnosti je bil tudi ta, da so otroci razvijali logično mišljenje, orientacijo v prostoru, pozornost in sodelovanje med vrstniki. Gibalne dejavnosti so omogočile večjo aktivnost otrok ter pripomogle k boljšemu razumevanju nalog skozi konkretno izkušnjo. Otroci so bili med dejavnostmi večinoma samostojni, motivirani in ustvarjalni pri sestavljanju lastnih programov. Pomanjkljivost dejavnosti se je pokazala predvsem pri zahtevnosti nekaterih nalog, saj so nekateri otroci potrebovali več individualne pomoči in usmerjanja. Pri delu v kotičkih je bilo občasno potrebno dodatno organiziranje, da so otroci počakali na vrsto in ostali zbrani pri dejavnosti. Prav tako bi lahko namenili več časa zaključnemu delu in pogovoru o tem, kaj so se otroci naučili.
Spremljanje napredka otrok	Otroci so med dejavnostmi napredovali predvsem na področju logičnega mišljenja, razvrščanja, orientacije v prostoru in sledenja navodilom. Večina otrok je uspešno razvrščala prevozna sredstva glede na njihove značilnosti ter sledila preprostim programom pri igrah v kotičkih. Opaziti je bilo napredek pri samostojnosti, pozornosti in vztrajnosti pri reševanju nalog. Otroci so postopoma bolje razumeli povezavo med simbolom, navodilom in izvedbo naloge. Pri gibalnih dejavnostih so razvijali koordinacijo gibanja, sodelovanje z vrstniki in upoštevanje pravil igre. Nekateri otroci so potrebovali več usmerjanja in dodatne spodbude, predvsem pri zahtevnejših nalogah orientacije in sledenja programu, vendar so ob podpori dejavnosti uspešno izvedli.

Fotografije, izdelki



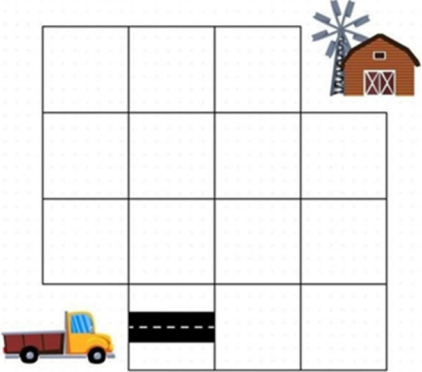
Viri in literatura

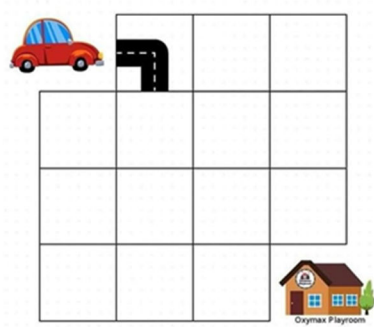
Spletne povezave
do gradiv ali
navedba vira ali
literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod
Republike Slovenije za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge



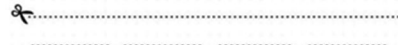
















www.rinko.si
info@rinko.si