

Učni scenarij: Sestavljanje igrač

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Sestavljanje igrač
Ključne besede	prebiranje navodil, razumevanje navodil, sledenje navodilom, učenje zaporedja
Povzetek	Otroci so skušali iz delčkov igrač po navodilih in korakih sestaviti igračo.
Vzgojitelj/-ica	Biljana Lazarevič
Vrtec	Vrtec Jožice Flander Maribor
Starost otrok	4–6 let
Trajanje	20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Družba
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	• Razvijanje matematičnih in logičnih sposobnosti. • Razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije. • Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok uporablja preprosta navodila. - Otrok uri razbiranje navodil. - Otrok sledi navodilom. - Otrok sestavlja po zaporedju.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje: Otroci med seboj sodelujejo, si pomagajo. 2. Problemsko učenje: Reševanje težav, načrtovanje zaporedij, natančnost, logično razmišljanje. 3. Izkustveno učenje: Pridobivanje različnih izkušenj in veščin.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- delčki igračk iz »Kinder jajčk«, - navodila za sestavljanje
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Z otroki smo se prvotno pogovorili o zaporedjih (kaj je to, kje jih najdemo), omenili smo recepte v kuhinji, omenili smo rutino v vrtcu npr. ob obrokih ... Skupaj smo prišli do zaključka, da je za pravilno zaporedje, da nekaj deluje ali nastane potrebno imeti navodila. - V vrečki je otroke pričakalo veliko igračk iz »Kinder jajčk«. Vse so bile neuporabljene in nesestavljene. - Vsak otrok si je izbral eno, jo odprl in si ogledal navodila v sliki. Skupaj smo nato preučevali korake (kako so zapisani, kako so oštevilčeni in kako naslikani). Otroci so skušali sestaviti vsebino. - Ob neuspešnem koraku smo morali poiskati napako, zadevo popraviti. Ob tem smo urili tudi sodelovanje med seboj.
Dejavnosti v koticu	Otroci imajo na voljo nesestavljene igračke iz »Kinder jajčk« z navodili v sliki. Samostojno ali v paru si izberejo igračko, si ogledajo navodila in jo poskušajo sestaviti po korakih. Če jim korak ne uspe, se vrnejo na prejšnji korak in ponovijo postopek. Že sestavljene igračke lahko tudi razstavijo in jih ponovno sestavijo ali pa pomagajo vrstniku, ki potrebuje pomoč pri sestavljanju.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otrokom je bila dejavnost všeč, na preprost in skoraj otrokom vsakodnevni način smo spoznali, kako pomembna so navodila in kako zaželeno jim je slediti po korakih. Naučili so se, da vsak izpuščen korak lahko vodi v neuspeh sestave igračke. Hkrati pa so se naučili tudi, da kadar jim kaj ne uspe, zadeva ni izgubljena, lahko se vrnejo na začetek in ponovijo ali prosijo za pomoč. Ob vsaki uspešno sestavljeni igrački so bili zelo veseli, saj jim je uspelo.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Aktivnost je prišla čisto spontano. V dar smo prejeli vrečko nesestavljenih kinder igrač. Ko sem se poglobila v razmišljanje kaj bi s tem, sem ugotovila, da se prav lepo povezujejo z RINKO vsebinami. Pozitiven vidik je bil, da so se otroci teh vsebin razveselili saj je bilo jajčk res veliko. Z zanimanjem so čakali, kaj jih bo pričakalo, ko bodo jajčko odprli in sestavili. Na zelo zanimiv in zabaven način smo tako urili zaporedja, potrpežljivost, natančnost.
Spremljanje napredka otrok	Napredek spremljam z opazovanjem otrok pri prosti igri v kotičku. Pozorna sem na to, ali otrok samostojno prepozna zaporedje korakov v navodilih, ali jim sledi v pravilnem vrstnem redu ter ali ob napaki zna poiskati napačen korak in ga popraviti. Spremljam tudi, ali otrok pri sestavljanju vztraja brez dodatne pomoči in ali zna svojo izkušnjo prenesti na novo igračko z drugačnimi navodili.

Fotografije, izdelki



	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/