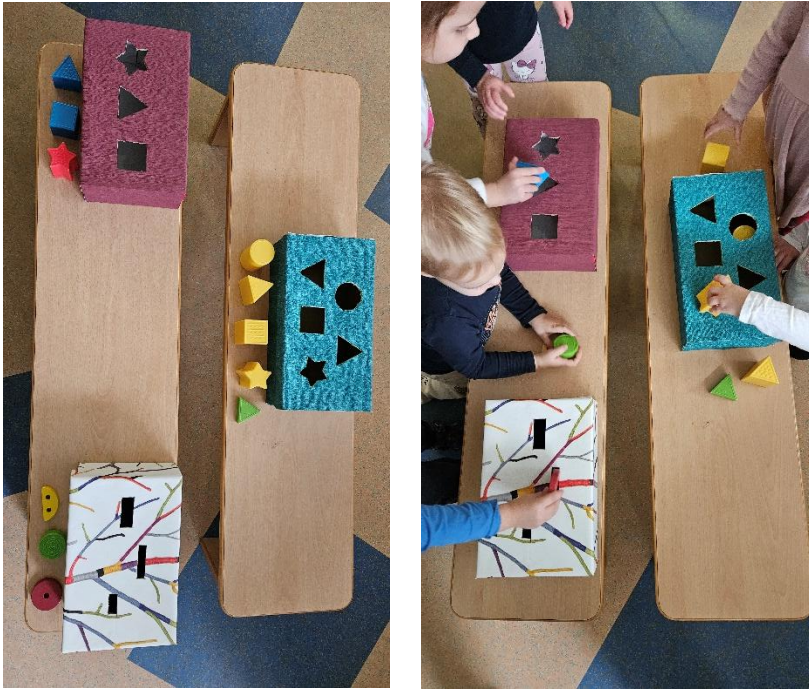


Učni scenarij: Zakleni in odkleni

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Zakleni in odkleni
Ključne besede	navodila, sklepanje, sodelovanje, varnost
Povzetek (kratek opis dejavnosti)	Otroci imajo na mizi tri škatle, ki so »zaklenjene« z različnimi vzorci odprtin. Vzorci so pripravljene tako, da se stopnjujejo od najlažje do najzahtevnejše naloge, škatle pa so razporejene naključno. Vsaka škatla ima svoj »ključ« – nabor predmetov različnih oblik, velikosti in dolžin, ki jih morajo otroci pravilno vstaviti v ustrezne odprtine in tako »odkleniti« škatlo. Na koncu otroci primerjajo, kateri skupini je škatlo uspelo odpreti najhitreje, ter razmišljajo o razlogih. Ob tem spoznavajo pomen varnosti, koncept »ključa« ter razliko med enostavnejšimi in zahtevnejšimi vzorci zaklepanja.
Vzgojitelj/-ica	Laura Kašnik
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	2–4 leta
Trajanje	20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika

Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Družba
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci primerjajo trajanje dogodkov in jih urejajo v časovno zaporedje. - Otroci spoznavajo povezanost vzrokov in posledic. - Otroci se z lastnimi izkušnjami, v pogovorih o moralnih in etičnih vprašanjih ter ravnanjih učijo sprejemanja odgovornih odločitev.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otroci spoznavajo geometrijska telesa, like in črte. - Otroci spoznavajo pomen varnosti. - Otroci spoznavajo koncept »ključa« kot sredstva za odpiranje. - Otroci razvijajo osnove logičnega razmišljanja. - Otroci spoznavajo razliko v šibkejši in močnejši varnostno zaščito vsebine.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Izkustveno učenje - Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- škate, - skarje, - olfa nož, - predmeti različnih oblik za vstavljanje v odprtine
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Na mizo postavimo tri škatle, ki so »zaklenjene« z različnimi vzorci odprtin ter ob vsako škatlo dodamo pripadajoč »ključ« – nabor predmetov različnih oblik, velikosti in dolžin. - Vzorci so pripravljeni tako, da se stopnjujejo od najlažje do najzahtevnejše naloge, škatle pa so razporejene naključno. - K vsaki škatli pristopi skupina treh otrok, ki skupaj sodeluje pri njenem odklepanju. - Otroci iščejo, kateri predmet ustreza posamezni odprtini, ter postopno zapolnjujejo vzorec. - Ko so vsi predmeti pravilno vstavljeni, se škatla simbolično »odklene«. - Otroci ugotavljajo, komu je uspelo škatlo najhitreje odpreti. Kateri »ključ« je bil najtežji in kateri najlažji za odpiranje ter razmišljajo o razlogih.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku imajo otroci na voljo »zaklenjene« škatle in pripadajoče »ključe«. Samostojno ali skupaj s prijatelji lahko preizkušajo odklepanje posameznega vzorca ter ugotavljajo, katero škatlo lahko najhitreje odprejo, menjujejo ključe, jih preizkušajo z različnimi škatlami.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so se igre lotili z navdušenjem in z zanimanjem ugotavljali, kateri predmet ustreza posamezni odprtini ter poskušali skupaj odpreti škatlo. Med igro so spoznali ključ kot sredstvo za odpiranje in da je potrebno ugotoviti, kateri predmeti pravilno ustrezajo vzorcu. Otroci so sodelovali, se med seboj pogovarjali, si pomagali in skupaj ugotavljali, kako bodo zapolnili vse odprtine. Opazovali so tudi, katera skupina je škatlo odprla najhitreje, ter razmišljali, zakaj je nekaterim uspelo prej. Povedali so, da je najhitrejša skupina imela najmanj predmetov. Kasneje v pogovoru so dodali, da so najpozneje odprli škatlo, ki ima veliko različnih oblik. Najbolj so jim bili všeč trenutki, ko jim je uspelo pravilno vstaviti vse predmete in »odkleniti« škatlo, ter sodelovanje s prijatelji pri iskanju rešitev. Aktivnost jih je zabavala in vzbudila občutek radovednosti in raziskovanja.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost odklepanja škatel je otroke močno pritegnila in spodbudila k aktivnemu raziskovanju, hkrati pa jim je omogočila spoznavanje pomena varnosti in koncepta »ključa« kot sredstva za odpiranje in zaščito. Pri tem so razvijali osnove logičnega in algoritmičnega razmišljanja, primerjali oblike, preizkušali ujemanja in si postavili zaporedje vstavljanja predmetov. Skozi razlikovanje med enostavnejšimi in zahtevnejšimi vzorci so otroci spoznavali razliko med šibkejšo in močnejšo zaščito vsebine ter jo ob pogovoru z odraslim povezali z varovanjem osebnih stvari in podatkov. Dejavnost je tako na konkreten in razumljiv način uvajala koncept varnosti, ki je pomemben tako v vsakdanjem življenju kot tudi pri zaščiti digitalnih vsebin. Koncept je mogoče prenesti na digitalno okolje, kjer »ključ« predstavlja geslo, škatla pa osebne podatke ali računalniške vsebine. Otroci so tako posredno spoznali, da močna gesla varujejo podatke bolje kot šibka, ter da je pomembno upoštevati pravila in odgovornosti pri dostopu do varovanih vsebin. Igra je omogočila tako individualno kot skupinsko preizkušanje, kar je povečalo motivacijo in vključenost otrok. Skupinsko delo je spodbujalo sodelovanje, komunikacijo, poslušanje in vztrajnost, kar je prispevalo k motivaciji in aktivni vključenosti. Otroci so razvijali veščine, ki so pomembne tudi pri skupnem varovanju informacij in spoštovanju zasebnosti v družbi.

Spremljanje napredka otrok	Otroci so pri dejavnosti sodelovali v skupinah, poslušali drug drugega in si medsebojno pomagali. Posebno pozornost smo na začetku namenili temu, ali so otroci znali prepoznati, kateri predmet ustreza posamezni odprtini, kako so uporabljali strategije za odklepanje škatel in kako so prepoznavali razliko med enostavnimi in zahtevnejšimi vzorci. Opazovali smo tudi razvoj logičnega razmišljanja in natančnega opazovanja, kar se je pokazalo pri hitrosti in uspešnosti pri preizkušanju različnih predmetov ter pri pravilnem zapolnjevanju vzorcev. Pomemben vidik spremljanja je bila tudi vztrajnost otrok, samostojnost pri reševanju nalog ter sposobnost refleksije – kako so otroci pojasnili in sklepali, zakaj je bila določena škatla za odpiranje lažja ali težja, in kako so sodelovali.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/