

Učni scenarij: Olimpijske igre

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Olimpijske igre
Ključne besede	gibanje, mraz, raziskovanje, sneg, sodelovanje, varnost, zima, zimski športi
Povzetek	Učni scenarij je namenjen otrokom, starim 2–3 leta. Preko igre, gibanja in raziskovanja otroci spoznavajo značilnosti zime, snega in nekaterih zimskih športov. Poseben poudarek je namenjen področju Učinki računalništva in informatike (RIN), predvsem razvoju kulture vedenja, socialnih interakcij, varnosti in osnov etičnega ravnanja v skupini. Otroci se učijo sodelovanja, izmenjave, upoštevanja pravil in varnega ravnanja skozi simbolne in gibalne dejavnosti.
Vzgojitelj/-ica	Katarina Dvornik
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto
Starost otrok	2–3 let
Trajanje	30–45 minut (z možnostjo nadaljevanja v koticčkih)
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava, jezik, umetnost

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: • Primerjajo količine in jih merijo z relativno in konstantno nadstandardno enoto, • Spoznavajo lastnosti objektov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja objektov
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok prepozna značilnosti zime (sneg, mraz, topla oblačila). • Otrok poimenuje in posnema preproste zimske športe. • Otrok razvršča slike predmetov na zimske in nezimske. • Otrok zbira preproste podatke (npr. izbira slike zimskega športa). • Otrok sodeluje pri razvrščanju in prikazovanju podatkov (npr. koliko otrok izbere posamezen šport). • Otrok ob podpori odraslega sklepa in primerja (kaj je več, manj, enako).
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje 2. Sodelovalno učenje 3. Gibalno-igralni pristop
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• slike zime, snega in zimskih športov, • mehke bele žoge ali blazine (snežne kepe), • kartonasti smuči, sani (igračice ali slike), • glasba z zimskim motivom, • tla označena s trakovi (smučarska proga)

Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	1. Najprej pripravimo prostor, tako da na tla ali nizko mizo postavimo slike treh zimskih športov, na primer smučanje, sankanje in kepanje, ob vsaki sliki pa pustimo prazen prostor za zbiranje žetonov ali kartončkov. 2. Sledi uvodni pogovor, v katerem otrokom povemo, da bomo skupaj ugotavljali, kateri zimski šport je skupini najbolj všeč, ob tem pa ponovimo tudi pravila – da počakamo na vrsto, pazimo drug na drugega in poslušamo. 3. V nadaljevanju vsak otrok dobi en kartonček, ki ga po vrsti položi k sliki zimskega športa, ki mu je najbolj všeč, vzgojiteljica pa sproti poimenuje njegovo dejanje, na primer <i>»Izbral si sankanje«. Na ta način kartončki ob slikah postopoma tvorijo stolpce ali skupine, ki vizualno prikazujejo izbiro otrok. Skupaj z otroki nato opazujemo nastalo razporeditev in jih spodbujamo k sklepanju in primerjanju s preprostimi vprašanji, kot so »Kje je več kartončkov?«, »Kje jih je manj?« ali »Ali sta kje enako?«</i> 4. Dejavnost povežemo tudi z gibanjem, tako da otroci skupaj posnemajo tisti zimski šport, ki je zbral največ žetonov, pri čemer poudarek namenimo varnemu gibanju. 5. Na koncu otroke pohvalimo za sodelovanje, spoštovanje pravil in skupno odločanje, dejavnost pa zaključimo ob poslušanju slovenske himne.
Dejavnosti v kotičku	Likovni kotiček - ustvarjanje snežaka s kolažem. Gibalni kotiček - hoja po smučarski progi. Igralni kotiček - igra z zimskimi figurami.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnost spoznavali, kako pomembno je, da se med igro varno gibljemo in upoštevamo dogovorjena pravila, da se ne poškodujemo in da je igra prijetna za vse. Pri skupnih igrah so se urili v dogovarjanju in usklajevanju – sami so povedali, da je bilo treba včasih počakati na svojo priložnost ali se z drugimi pogovoriti, kdo bo na vrsti. Ob tem so izražali, da so se v skupini počutili sprejete, varne in vključene, saj so lahko sodelovali vsi, ne glede na to, kako hitro so se naloge lotili ali kako uspešni so bili pri njej.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je pri otrocih vzbudila visoko motivacijo in aktivno sodelovanje, kar se je odražalo skozi celoten potek izvajanja. Kot pomanjkljivost se je pokazalo predvsem to, da so bili otroci različnih starosti, zaradi česar se je tudi zmožnost zadrževanja pozornosti med njimi precej razlikovala. Tiste, ki so hitreje izgubili zanimanje za nalogo, sem zato povabila, da postanejo moji pomočniki – pazili so na kartončke, ki so bili slabše pritrjeni, in lepili patafix nanje, kar jim je omogočilo, da so kljub upadu koncentracije ostali vključeni v dejavnost. Za naprej bi bilo smiselno ponuditi več gibalnih postaj, kjer bi otroci, ki bi prej izgubili zanimanje, lahko urili gibalne spretnosti, medtem ko bi drugi nadaljevali z razvrščanjem. Druga možnost izboljšave bi bila vključitev krajših gibalnih prekinitev med dejavnostjo, ki bi otroke ponovno osredinile in jim pomagale ohraniti pozornost pri nalogi.
Spremljanje napredka otrok	Opazovanje otrokovega sodelovanja pri zbiranju in razvrščanju podatkov. Spremljanje otrokovega razumevanja pojmov več/manj/enako. Beleženje socialnih interakcij in upoštevanja pravil.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/