

Učni scenarij: Lov na viruse

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Lov na viruse
Ključne besede	logično mišljenje, omrežje, opazovanje, reševanje problemov, virus
Povzetek	V dejavnosti lov na viruse bodo otroci spremljali pot kroglice po internetni poti iz tulcev, kjer so postavljene ovire – virusi, ki nagajajo omrežju. Njihova naloga bo, da opazijo, kje se pojavi težava, jo prepoznajo in skupaj odpravijo, s čimer razvijajo opazovanje, logično mišljenje, sodelovanje in reševanje problemov.
Vzgojitelj/-ica	Ksenja Karlo
Vrtec	Vrtec Manka Golarja Gornja Radgona
Starost otrok	2–5 let (bolj primerno za prvo starostno obdobje)
Trajanje	15 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Otroci pridobivajo izkušnje z načrtovanjem korakov, raziskovanjem različnih načinov reševanja problemov ter napovedovanjem in vrednotenjem smiselnosti dobljenih rešitev.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok raziskuje, opazuje, primerja, predvideva in sklepa o pojavih v okolju. - Otrok pri reševanju problemov išče različne poti do rešitev in več rešitev problema.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Projektno učenje - Problemsko učenje - Izkustveno učenje - Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- večji karton, - tulci različnih velikosti, - kroglice, - ovire za »virusov« (npr. kocke, trakovi ali majhni predmeti), - lepilo
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otroci najprej opazujejo pripravljeno »internetno« pot iz tulcev, po kateri bo potovala kroglica. - Nato se razdelijo v dve skupini: ena skupina so »virusi«, ki postavljajo ovire, druga skupina pa so »računalničarji«, ki opazujejo težave in jih odpravljajo. - Med izvajanjem dejavnosti »virusov« nastavljajo ovire na poti kroglice, medtem ko »računalničarji« poskušajo ovire odpraviti. - Skupini se nato izmenjata, da otroci preizkusijo različne vloge, se dogovarjajo, preizkušajo rešitve in sodelujejo. - Na koncu skupaj preverimo ali kroglica lahko ponovno potuje po celotni poti ter se pogovorimo o tem, kaj so otroci opazili, kako so reševali težave in kako je potekalo sodelovanje med skupinama.
Dejavnosti v kotičku	Dejavnost je v kotičku RINKO na voljo zmeraj in se je lahko otroci poslužujejo kadar želijo. Poteka pa tako, da otroci ob pripravljeni "internetni" poti iz tulcev samostojno ali v manjših skupinah raziskujejo pot kroglice in prepoznajo ovire oziroma »virusov«. Otroci se lahko izmenjujejo v vlogah »virusov«, ki nastavljajo ovire, in »računalničarjev«, ki ovire odpravijo. Med tem opazujejo, poskušajo različne rešitve, se dogovarjajo in sodelujejo. Kotiček omogoča, da otroci dejavnost izvajajo v svojem tempu, razvijajo samostojnost, opazovanje, logično mišljenje in sodelovalne veščine ter se na koncu pogovorijo o tem, kaj so opazili in kako so rešili težave.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so z velikim zanimanjem sodelovali pri dejavnosti <i>Lov na viruse</i>. Že ob opazovanju pripravljene »internetne poti« so pokazali radovednost in željo po raziskovanju. Mlajši otroci so predvsem spremljali gibanje kroglice, opazovali ovire na poti in jih s pomočjo odraslega odstranjevali, starejši pa so samostojno prepoznavali težave ter predlagali različne načine za njihovo odpravljanje. V vlogi »virusov« so otroci ustvarjalno postavljali ovire in z zanimanjem opazovali, kako te vplivajo na potovanje kroglice. V vlogi »računalničarjev« so iskali rešitve, preizkušali različne možnosti in se med seboj dogovarjali. Ob tem so pokazali vztrajnost pri reševanju problemov ter veselje ob uspešno odpravljeni oviri. Otroci so ugotovili, da kroglica ne more nadaljevati poti, če je na njej ovira, in da je za uspešno delovanje »omrežja« potrebno težavo najprej opaziti ter jo nato odpraviti. Večkrat so komentirali: »<i>Tukaj se je zataknilo!</i>«, »<i>Virus je naredil težavo.</i>« in »<i>Popravili smo internet!</i>« Pri dejavnosti so razvijali opazovanje, logično razmišljanje, sodelovanje in komunikacijo. Med seboj so si pomagali, delili ideje in se veselili skupnega uspeha. Posebej motivirani so bili pri menjavi vlog, saj so želeli preizkusiti tako vlogo »virusa« kot tudi »računalničarja«. Dejavnost je otroke pritegnila tudi v koticu RINKO, kjer so se k njej večkrat vračali, jo samostojno nadgrajevali z novimi ovirami in raziskovali različne možnosti reševanja. S tem so utrjevali razumevanje, da lahko težave opazimo, jih raziskujemo in skupaj poiščemo ustrezne rešitve.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je otroke zelo pritegnila in jih spodbudila k aktivnemu sodelovanju. Pri izvajanju so razvijali opazovanje, logično mišljenje, sodelovanje in iskanje rešitev, menjava vlog pa je prispevala k večji motivaciji in vključenosti otrok. Mlajši otroci so pri razumevanju naloge potrebovali nekoliko več usmerjanja, prav tako vsi otroci niso bili enako aktivni skozi celotno dejavnost. V prihodnje bi dejavnost izvajala v manjših skupinah, pripravila poti z različno stopnjo zahtevnosti glede na starost otrok ter namenila več časa zaključnemu pogovoru o poteku reševanja problemov. Dejavnost bi lahko dodatno obogatila tudi z novimi vrstami ovir in izzivov, ki bi otrokom omogočili še več raziskovanja in preizkušanja različnih rešitev.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala z neposrednim opazovanjem med dejavnostjo. Pozornost sem namenila njihovemu sodelovanju v skupini, sposobnosti opazovanja in prepoznavanja ovir, vztrajnosti pri iskanju rešitev ter samostojnosti pri izvajanju nalog. Spremljala sem tudi, kako otroci med seboj komunicirajo, se dogovarjajo in vključujejo predloge vrstnikov. Ugotovitve sem beležila v obliki sprotih zapisov in jih uporabila za načrtovanje nadaljnjih dejavnosti.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/