

Učni scenarij: Kako se počutiš?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Kako se počutiš?
Ključne besede	komunikacija, povezovanje, socialne interakcije, spletna komunikacija
Povzetek (kratek opis dejavnosti)	Na napihnjene balone narišemo različne obraze oziroma emotikone, ki prikazujejo osnovna čustva. Balone spustimo v igralni prostor, da so otrokom lahko dostopni. Vzgojitelj nato z obrazno mimiko prikaže izbrano čustvo. Otroci se med baloni sprehodijo, poiščejo emotikon, za katerega menijo, da najbolje predstavlja vzgojiteljevo trenutno počutje. Vsak otrok pojasni, kateri obraz je izbral in zakaj meni, da ustreza prikazanemu čustvu, vzgojitelj pa pove, katero čustvo je izražal.
Vzgojitelj/-ica	Laura Kašnik
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	2–4 leta
Trajanje	20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Družba

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci se seznanjajo s pomeni simbolov, ustvarjajo lastne simbole in jih uporabljajo. - Otroci spoznavajo in primerjajo različna čustva, se jih učijo nadzorovati in obvladovati v vsakdanjem življenju ter jih izkazovati na družbeno sprejemljiv način. - Otroci spoznavajo različna sredstva za komunikacijo v družbi in vire informacij ter razvijajo medijsko pismenost.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otroci prepoznavajo in poimenujejo osnovna čustva (veselje, žalost, jeza, presenečenje, strah). - Otroci spoznavajo, da se čustva v resničnih situacijah lahko izražajo drugače kot na simbolih. - Otroci spoznavajo, da so za razumevanje sporočila pomembni tako neverbalni znaki kot besedna komunikacija. - Otroci se seznanjajo z digitalnimi znaki.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Izkustveno učenje - Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- baloni (rumeni), - alkoholni flomaster
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Napihnemo balone in nanje narišemo več enakih izrazov obraza (emotikona) za posamezno čustvo (npr. veselje, žalost, jeza, presenečenje, strah). - Balone razporedimo ali spustimo po prostoru, da se lahko otroci prosto gibljejo med njimi. - Vzgojitelj izbere čustvo, ki ga želi prikazati, in ga izrazi z obrazno mimiko. - Otroci opazujejo vzgojiteljev obrazni izraz. - Vsak otrok poišče balon z obrazom, ki po njegovem mnenju ustreza izraženemu čustvu. Igro igramo v manjših skupinah. - Otroci izbrane balone prinesejo vzgojitelju. - Vsak otrok pove, kateri obraz je izbral in zakaj meni, da prikazuje vzgojiteljevo počutje. - Skupaj preverimo pravilnost, po potrebi dodatno pojasnimo pomen posameznih emotikonov ali izrazov. - Pogovorimo se o tem, da je pomembno čustva izraziti tudi z besedami in preveriti, ali izraz čustev pravilno razumemo.

Dejavnosti v koticu	V koticu si otroci individualno ali skupinsko ogledujejo emotikone na slikovnih karticah, se o njih pogovarjajo in jih prepoznajo. Postopoma lahko dodajamo fotografije primerov čustev, otroci pa razlike med čustvi in prepoznavanje svojih čustev utrjujejo prek igre vlog.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnost spoznavali, da lahko čustva izražamo na različne načine in da emotikoni prikazujejo le poenostavljeno obliko teh občutkov. Primerjali so vzgojiteljevo mimiko z ustreznim simbolom na balonu in ugotovili, da je pomembno preveriti, ali smo čustvo pravilno razumeli. Všeč jim je bilo gibanje med baloni, iskanje obrazov ter možnost, da sami povedo, zakaj so izbrali določeni emotikon. Radovedno in igrivo so izvajali dejavnost, bili ponosni, ko so našli pravi balon. Nekateri so izrazili tudi veselje, ker so lahko sodelovali z vrstniki, ter zadovoljstvo, ko so pravilno prepoznali čustva. Dejavnost so doživljali kot zabavno igro, v kateri so hkrati spoznavali sebe, čustva drugih, zapis čustev in načine, kako jih lahko bolje razumemo.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost prepoznavanja čustev z baloni je potekala uspešno, saj so se otroci z zanimanjem odzivali na vzgojiteljevo mimiko in aktivno iskali ustrezne emotikone. Pri tem smo uresničevali cilje na področju razumevanja in uporabe simbolov, neverbalnih sporočil ter pomena emotikonov kot digitalnih znakov, ki jih otroci pogosto srečujejo v družinskem okolju. S tem smo krepili njihovo začetno medijsko pismenost. Otroci so ugotavljali, da se čustva v resničnih situacijah lahko kažejo drugače kot na risanih simbolih. Poudarili smo pomembnost besedne komunikacije ter preverjanja, ali smo pravilno razumeli sporočilo druge osebe. Dejavnost je prispevala k spoznavanju različnih sredstev komunikacije, neverbalnih in besednih, ter razumevanju, da so simboli, mimika, govor in digitalni znaki vsi del našega sporazumevanja. Pozitivno se je izkazala motiviranost otrok, jasnost navodil ter možnost, da je več otrok izbralo isti balon, saj je bilo na več balonih narisano isto čustvo oziroma obraz. Nekaj otrok je bolj sledilo igri kot opazovanju mimike, nekateri pa so imeli večji izziv pri razlikovanju podobnih čustev. Dobrodošlo je bilo tudi, da smo pozornost namenili pogovoru pred izbiro balona, da so otroci najprej opisali, kaj vidijo, in si posamezen emotikon dobro ogledali.
Spremljanje napredka otrok	Otroci so pri dejavnosti pokazali napredek v razumevanju in prepoznavanju čustev ter v povezovanju obrazne mimike z ustreznimi emotikoni na balonih. Sprva so med baloni izbirali bolj impulzivno, v kasnejših ponovitvah pa so postopoma začeli opazovati podrobnosti na obrazu in jih primerjati s simboli. Napredovali so tudi v razumevanju pomena simbolov in digitalnih znakov ter v zavedanju, da se čustva v resničnih situacijah lahko pokažejo na različne načine.

Fotografije, izdelki	  
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/