

Učni scenarij: Tipkovnica

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Tipkovnica
Ključne besede	algoritem, zaporedje
Povzetek	Otroci so si ogledali tipkovnico in spoznali, da se na njej nahajajo črke, številke in druge tipke z različnimi funkcijami. S pomočjo predlog z besedami in sličicami so v dveh skupinah besede pretipkavali na tipkovnici ali jih sestavljali iz posameznih črk. Skozi dejavnost so razvijali prepoznavanje črk, povezovanje črk z besedami ter finomotorične spretnosti.
Vzgojitelj/-ica	Sara Korotaj
Vrtec	VIZ Vrtec Ormož
Starost otrok	3-6 let
Trajanje	30 minut (na skupino)
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Jezik

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otrok se seznaja s pomeni simbolov, ustvarja lastne simbole in jih uporablja. - Otrok razvija algoritmično mišljenje.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	Otrok spoznava osnovno računalniško opremo – tipkovnico.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Sodelovalno učenje - Izkustveno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- predloge z besedami, - predloge črk, - tipkovnice
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otroke pričaka pripravljeni prostor. Najprej si skupaj ogledamo tipkovnice, ki jih otroci prepoznajo. - Skupaj ugotavljamo, kaj vse najdemo na tipkovnici – črke, številke in veliko drugih tipk, ki imajo različne funkcije. - Nato si ogledamo predloge z besedami. - Zraven vsake besede je tudi sličica, da otroci vedo, za katero besedo gre. Pokažem jim še črke, ki jih bodo uporabili za sestavljanje besed, predvsem svojih imen. - Otroci se razdelijo v dve skupini. - Prva skupina na tipkovnici pretipka že dane besede, druga pa besede sestavlja iz črk. - Ko obe skupini končata, se zamenjata.
Dejavnosti v koticu	Otroci imajo na voljo staro tipkovnico in predloge z besedami ter sličicami. Samostojno ali v paru iščejo ustrezne črke na tipkovnici in pretipkavajo besede s predlog. Na voljo so jim tudi posamezne črke, iz katerih sestavljajo svoja imena ali druge besede po lastni izbiri. Za dodatni izziv lahko drug drugemu pripravijo besedo s sličico, ki jo mora sosed nato sestaviti iz črk ali poiskati na tipkovnici.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so spoznali različne tipkovnice. Zelo radi tipkajo in se igrajo, vendar so tokrat imeli zahtevnejšo nalogo. Otroci so kljub temu, da ne vedo, kje na tipkovnici najti določeno črko, vztrajali pri dejavnosti in pretipkali celotno besedo. Zanimivo jim je bilo tudi sestavljanje besed. Pri sestavljanju svojega imena večina otrok nima težav.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Večina otrok pozna tipkovnice, videli so jih, niso pa še vsi tipkali. V nekaterih igralnicah imajo tipkovnice otroci na voljo med prosto igro, ampak takrat niso pozorni na črke in znake na njej. Najlažja oblika dejavnosti je bila pretipkati že dano besedo. Otroci so morali poiskati samo črke na tipkovnici. Starejšim je šlo malo hitreje kot mlajšim otrokom, čeprav so se v vsaki starostni skupini našle izjeme. Dejavnost smo nadgradili s sestavljanjem svojega imena in pri starejših s sestavljanjem kakšnih svojih besed, ki so jih potem prav tako pretipkali.
Spremljanje napredka otrok	Otroci so razumeli, da so besede sestavljene iz simbolov - črk. Naključne črke še ne sestavljajo besede s pomenom. Če želimo videti besede, ki smo jih natipkali, potrebujemo še ekran.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Vogljar, M. in Nograšek, M. (2017). *Majhna sem bila*. Državna založba Slovenije.

Priloge

/

