

Učni scenarij: Ključ do varnosti

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Ključ do varnosti
Ključne besede	odgovorno ravnanje, osebni podatki, varnost, zaupanje
Povzetek	Otroke skozi iskanje ključa in gibalno igro učimo prepoznavati, komu lahko zaupamo, kaj je nevarno in katere stvari so osebne ter jih varujemo. S tem razvijajo občutek varnosti, samoregulacije in odgovornega ravnanja z lastnimi stvarmi in podatki.
Vzgojitelj/-ica	Ksenja Karlo
Vrtec	Vrtec Manka Golarja Gornja Radgona
Starost otrok	2–5 let
Trajanje	15–20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Družba
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Gibanje
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Pri otrocih spodbujati oblikovanje temeljnih družbenih norm in vrednot, kot so človekove pravice in dolžnosti, enakost, svoboda, strpnost, odgovornost do sebe, drugih živih bitij in okolja, spoštovanje dogovorjenih pravil.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Vsem otrokom zagotavljati okolje za dobro počutje, čustveno varno navezanost ter ustrezne pogoje in spodbude za celovit razvoj, pridobivanje novih izkušenj, spretnosti in znanja. • Spodbujanje zdravja in dobrega počutja – razvijanje zdravih življenjskih navad, skrbi za varnost in pozitivnega odnosa do sebe in drugih. • Otrok usvaja osnovne gibalne vzorce in razvija koordinacijo gibanja.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Problemsko učenje: Otroci raziskujejo, kje je ključ in kako odkleniti skrinjico, kar spodbuja razmišljanje in reševanje problemov. 2. Izkustveno učenje: Otroci skozi igro in gibalne aktivnosti neposredno doživljajo varne in nevarne situacije ter učijo, kako se nanje odzvati. 3. Sodelovalno učenje: Otroci med iskanjem ključa, gibanjem in igro komunicirajo, sodelujejo in se medsebojno podpirajo.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• skrinjica s ključavnico, • kartice treh skupin (zaupam, ne zaupam, skrivnost), • vrv in obroči za označitev varnega kroga, • glasba

Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	1. Vzgojiteljica otrokom v krogu predstavi zaklenjeno skrinjico in jim najprej omogoči, da jo samostojno raziskujejo ter poskušajo odpreti. 2. Z usmerjenimi vprašanji jih nato vodi do ugotovitve, da jo lahko odprejo le s ključem, ki je nekje v igralnici, zato se otroci podajo na njegovo iskanje. 3. Ko ključ najdejo, sledi kratek usmerjen pogovor o tem, ali je bil ključ na pravem mestu, kamor shranjujemo pomembne stvari in ali jih lahko damo vsakomur. 4. Vzgojiteljica otroke spodbudi k razmišljanju, kdo lahko uporablja njihove osebne predmete, na primer telefon, ključke ali torbo ter zakaj je pomembno, da nekatere stvari varujemo, pri čemer je poudarek na razumevanju, da pomembnih stvari in osebnih podatkov ne delimo z vsakomer. Otroci nato skupaj odklenejo skrinjico, v kateri najdejo kartice za igro. 5. Vzgojiteljica otrokom predstavi tri skupine kartic – »zaupam« (osebe, ki pomagajo), »ne zaupam« (neznane ali potencialno nevarne situacije) in »skrivnost« (osebne stvari, ki so samo naše) – ki jih skupaj poimenujejo in na kratko opredelijo. Na tla nato postavi velik krog iz vrvi ali obročev, ki ga predstavi kot varni krog, kamor se umaknemo, kadar nekaj ni varno ali kadar nismo prepričani, ob čemer poudari, da lahko vedno poiščemo tudi pomoč odraslega. Sledi gibalna igra ob glasbi, pri kateri se otroci prosto gibajo po prostoru. 6. Ko glasba utihne in vzgojiteljica pokaže kartico iz skupine »zaupam«, otroci obstanejo na mestu; ob kartici iz skupine »ne zaupam« hitro stečejo v varni krog; ob kartici iz skupine »skrivnost« pa obstanejo, počepnejo in s prstom na ustih nakažejo tišino. 7. Vsak odziv vzgojiteljica jasno ubesedi in večkrat ponovi, da otroci utrdijo razumevanje, ko pa pravila usvojijo, kartice med seboj meša, jih dodaja ter postopno spreminja tempo ali način gibanja, otrokom pa vedno omogoči kratek čas za razmislek in priložnost, da pojasnijo svojo izbiro. 8. Dejavnost se zaključi v varnem krogu, kjer vzgojiteljica ponovno pokaže po eno kartico iz vsake skupine in otroke vpraša, kako se nanjo odzovemo, otroci pa odgovor pokažejo z gibanjem. Na koncu skupaj ponovijo še ključno sporočilo dejavnosti: <i>»Če nekaj ni varno ali nisem prepričan, se umaknem na varno ali grem k odraslemu.«</i>
Dejavnosti v kotičku	V kotičku lahko dejavnost izvedemo tako, da otroci samostojno ali v manjših skupinah raziskujejo in igrajo igre, povezane z varnostjo in zaupanjem: iskanje skritega ključa v kotičku in odpiranje skrinjice (usmerjanje s toplo/hladno, pri iskanju ključa), razvrščanje kartic po skupinah (zaupam, ne zaupam, skrivnost).

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so se skozi dejavnost naučili prepoznati, komu lahko zaupajo, kaj je nevarno in katere stvari so osebne ter jih je treba varovati. Med igro so mlajši otroci pogosto potrebovali več opore in dodatnih vprašanj, npr. »A lahko dam ključ vsakomur?« ali »Ali lahko vzamem bonbon od neznanca?«, da so razumeli pravila. Igro smo zato začeli postopoma z manj sličicami, nato pa so se kartice postopoma dodajale, ko so otroci postajali bolj samozavestni. Otrokom je bilo še posebej všeč iskanje ključa, ob tem so večkrat vzklikali: »Našel sem ga!« in gibanje ob glasbi, kjer so se smejali, ko so hiteli v varni krog ali počepnili ob skrivnostnih karticah. Ob dejavnosti so se počutili varno in vključeno, pri tem pa so utrjevali sodelovanje in poslušanje navodil: »Čakam, da vidim novo čudno stvar!«, »Jaz bom počepnil tukaj!«, »Jaz se bom skril tukaj!«.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je imela več pozitivnih vidikov. Otroci so bili zelo motivirani že ob uvodnem iskanju ključa, kar je spodbudilo radovednost in sodelovanje. Gibalni del ob glasbi je bil zabaven in otrokom omogočil, da so praktično utrdili razumevanje, kdo je zaupanja vreden, kaj je nevarno in katere stvari so osebne. Uporaba kartic in varnega kroga je jasno vizualno podprla pravila, otroci so se hitro naučili ustreznih odzivov, opazili smo tudi spontano sodelovanje in medsebojno spodbujanje. Med pomanjkljivostmi smo opazili, da so mlajši otroci potrebovali več opore in dodatnih pojasnil, saj so se občasno zmedli ali niso natančno vedeli, kam naj tečejo ali kdaj počepnejo. Prav tako se je izkazalo, da je bolje začeti z manj sličicami in postopoma dodajati nove, da otroci lažje sledijo pravilom in utrdijo razumevanje. V prihodnje bi dejavnost izboljšali tako, da bi uvod in pravila za mlajše otroke še bolj postopno strukturirali – najprej z eno ali dvema karticama na posamezno skupino, nato postopno povečali število kartic in zapletenost situacij. Prav tako bi vpeljali več kratkih pavz za pogovor o tem, kaj so naredili in zakaj, da bi utrdili razumevanje varnosti in osebnih meja.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok pri dejavnosti spremljamo z opazovanjem, refleksivnimi zapiski in po potrebi s fotodokumentacijo. Sprva otroci prepoznavajo posamezne kartice in ustrezno reagirajo ob posameznih primerih. Z večimi ponovitvami igre otroci razumejo vse tri skupine in samostojno izvedejo pravilne gibalne odzive. Starejši otroci lahko razložijo svojo izbiro in pomagajo vrstnikom pri razumevanju pravil. Spremljanje se lahko prilagodi glede na cilje (tedensko, mesečno) in vključuje zapise o samostojnosti, razumevanju pravil ter sposobnosti argumentiranja in sodelovanja.

Fotografije, izdelki

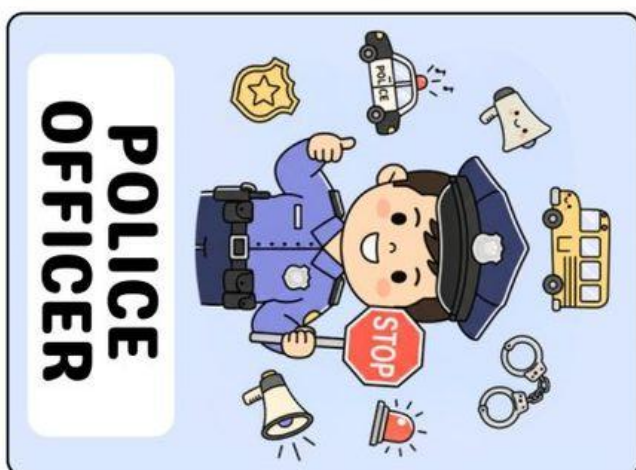


Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

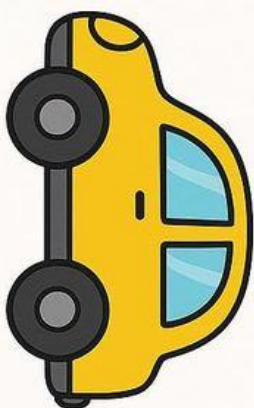
Priloge



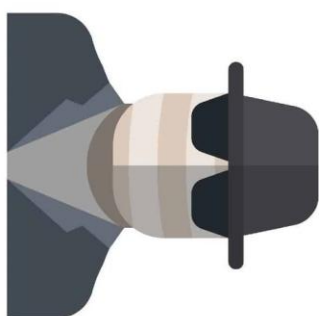
DOCTOR



Car



invisible man







Your Name

Username:

Password:



Your Name

Username:

Password:



Jack

Username:

Password:

Computer Login Card