

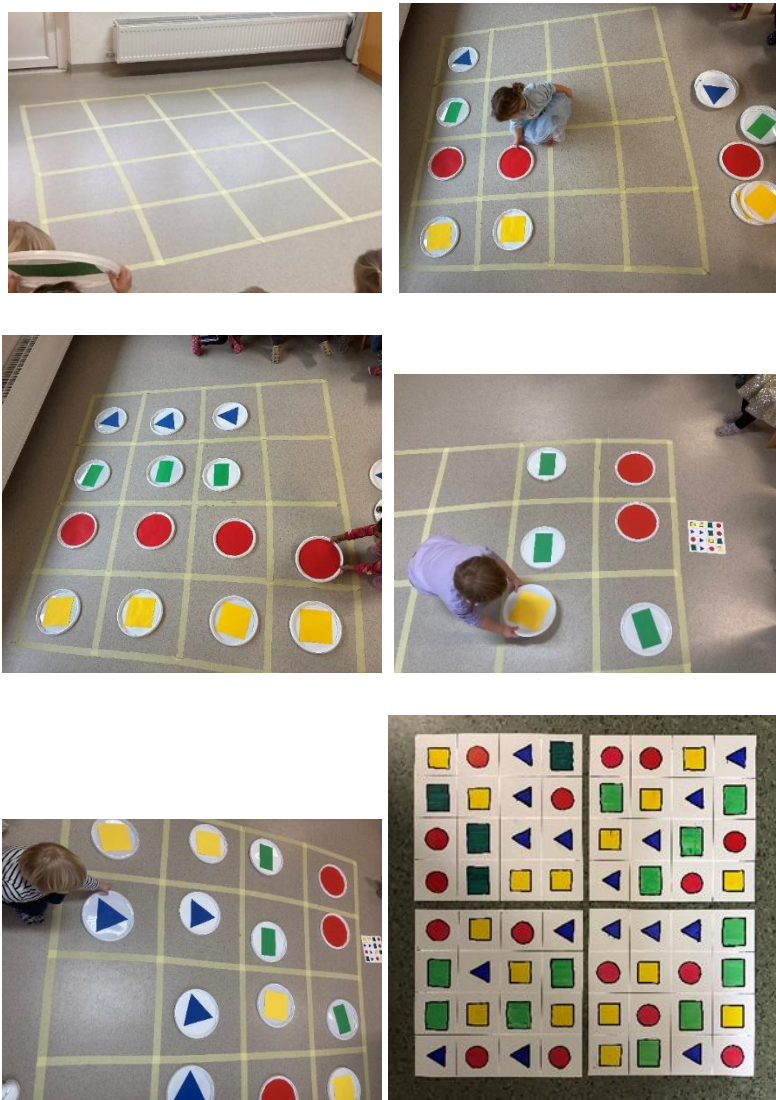
Učni scenarij: Velika mreža za barvne like

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Velika mreža in barvni liki
Ključne besede	barvni liki, odpravljanje težav, prikazovanje in preoblikovanje, zaporedja, zbiranje
Povzetek	Otroci preko dejavnosti utrjujejo poznavanje likov/oblik in jih uporabijo kot zapis podatka, katerega sprva ponovijo, nato pa s pomočjo didaktičnih kart preslikajo zapis v veliki mreži. Zapisujejo svoja zaporedja, ponovijo zaporedje oziroma ponovijo že narejeni zapis na didaktičnih kartah.
Vzgojitelj/-ica	Lucija Ojsteršek
Vrtec	Vrtec Laško
Starost otrok	3–4 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	• Spoznavajo lastnosti objektov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja objektov. • Opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok utrjuje poznavanje likov in geometrijskih teles. • Otrok razvija razumevanje zaporedij. • Otrok se orientira na mreži, išče različne poti do rešitve problema.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Preko dejavnosti otrok razvija sposobnost prepoznavanja in zbiranja podatkov ter primerjavo in analizo le teh (kateri lik, katere barve) in algoritmičnega mišljenja, kar pomeni, da sledi in uspe slediti pravemu zaporedju korakov za končni uspeh (npr. sledi zapisu želenega zaporedja, zapisu na didaktičnih kartonih). 2. Problemsko učenje: Dejavnost spodbuja otroka k opazovanju, predvidevanju, razvijanju prostorskih predstav in sami izvedbi.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• barvni liki za uvod v dejavnost, • pokrovi posod z nalepljenimi barvnimi liki: trikotnik, pravokotnik, kvadrat in krog, • velika mreža 4x4 izdelana s pomočjo bandažnega traku na tleh igralnice, • didaktične kartice z izrisano shemo
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. V uvodnem delu s pomočjo barvnih likov, ki bodo zastopani v osrednjem delu dejavnosti, ponovimo poimenovanje posamezne oblike lika in prepoznavanju zastopanih barv. 2. Ogledamo si narejeno mrežo na tleh igralnice. Otroci predvidevajo čemu lahko služi. 3. Nadaljujem s prikazom pokrovov, na katere sva prilepile štiri različne oblike likov. Za lažje dekodiranje sva uporabile za posamezen lik enako barvo. Vsak otrok prejme svoj lik na pokrovu. 4. S prvimi otroci napravimo v prvo vrsto zaporedje, ki ga ostali otroci ponovijo v spodnjih treh vrstah. Prvič izvedemo tako, da s sugestijami pomagamo vsi, nato se preizkusi vsak otrok in poizkuša svoj del zapisa postaviti na pravo mesto. Otroke tako spodbudimo, da aktivno sodelujejo z opazovanjem in lastnim predvidevanjem ter morebitnem komentarju ob napaki vrstnika. 5. S pomočjo že izrisanih didaktičnih kart pa skupaj in hkrati vsak posamezno napravimo enak zapis v veliki mreži. Kot dodatni izziv otrokom v postavljeni zapis ponudiva že razvrščene oblike.

Dejavnosti v kotičku	Kodirna pobarvanka (pobarvaj v pravem zaporedju) – baloni. Žeblički, kladivo in liki (oblikovanje sheme z liki. Pritrjevanje oz. osnivanje različnih motivov, na ploščo iz plute, s pomočjo likov, žebličkov in kladiva). Lego duplo konstruktor – zaporedja (na plošči napravimo zaporedja, ki jih otrok ponovi).
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Skozi igro so utrjevali poimenovanje izbranih barv in likov. Spoznavali so, da lahko s pomočjo likov zapišejo kodo, katero lahko ponovijo, spremenijo ali prirejajo. Dejavnost jih je pritegnila. Bili so pozorni na korake in postopek dejavnosti. Opaziti je bilo, da so otroci pred razvrščanjem nekoliko postali, se orientirali s pogledom na didaktično karto in nato na veliko mrežo, se posledično orientirali in s tem nakazali da se orientirajo kam postaviti svoj lik.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je bila zastavljena kot nadgradnja spoznavanja barv in osnovnih oblik. Otroci so bili predhodno dovolj opolnomočeni s posameznimi pojmi, ki sva jih prenesli na področje zgodnjega računalniškega opismenjevanja. Otroci so uspešno osvojili potek dejavnosti. Zaradi hkratne vključenosti vseh otrok je bilo zaznati veliko sodelovanja in medsebojne pomoči. Med samim zapisovanjem je bilo opaziti pozornost vsakega otroka, ki je najprej iskal potrebno mesto za svoj lik in seveda vseh ostalih, ki so spremljali ali je lik postavil v pravilno zaporedje ali ne. Vidno je otroke pritegnila velikost mreže za zapisovanje in seveda velikih likov, s katerimi so izpisovali posamezne kode. Dejavnost bomo izvajali še v prihodnje in v manjših zasedbah.
Spremljanje napredka otrok	Spremljanje napredka otrok bi izvajala z opazovanjem igre otrok v kotičku. Z vprašanji bi preverjala otrokovo razumevanje poteka dejavnosti. Za opazovanje si lahko pripravimo tudi listo kriterijev, za katere želimo izvedeti ali jih je otrok že osvojil ali ne: se orientira na mreži, uspe prepisati zaporedje, razvrsti lik glede na ukazni karton (uspe prepisati kodo na mrežo). Za dvig zahtevnosti lahko v mrežo postavimo nekaj likov, nato otrok dopolni mrežo po zgledu iz didaktične karte.

Fotografije, izdelki

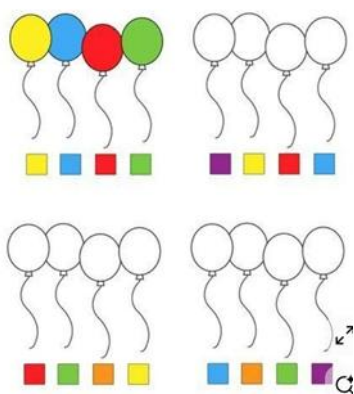


Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge



Kotiček: Kodirna pobarvanka