

Učni scenarij: Med

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Med
Ključne besede	med, podatki, prepoznavanje podobnosti, slovenska hrana, urejanje slik
Povzetek	V tednu slovenske hrane smo se pogovarjali o medu, od kje izhaja in zakaj vse ga uporabljamo. Osredotočili smo se tudi na glavno pridelovalko medu – čebelo, njene dele telesa.
Vzgojitelj/-ica	Darja Lušina in Sonja Kovač Plevnik
Vrtec	Vrtec Škofja Loka
Starost otrok	4–5 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Narava
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Matematika
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otrok doživlja živo in neživo naravo, jo odkriva, zaznava, spoznava, primerja in sporoča lastne zaznave in spoznanja. - Otrok pri reševanju matematičnih problemov poišče različne poti do rešitev in več rešitev problema.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok spoznava lastnosti medu. • Otrok spoznava števila. • Otrok spozna dele čebele.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Pogovorni pristop: Otroci sodelujejo v pogovoru o medu, o tem, kako nastane, kdo sodeluje pri nastanku medu. 2. Izkustveno učenje: Otrok se uči z neposrednim stikom z živili, med poizkusi, ga opazuje, potipa. 3. Aktivno učenje: Otrok je aktivno vključen skozi celotno dejavnost, sestavlja, meša sestavine, razmišlja.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• škatla s sestavljanko čebele, • recept za medene piškote, • sestavine in pripomočki za peko (glej recept), • vrečka z žetončki za žreb, • čebelice za na mize,

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Z otroki naredimo krog. Pokažem jim koščke čebele in jih najprej spodbudim k razmišljanju, kaj bi to lahko bilo. Delčke razporedimo na tla, pokažem jim sliko celote in jim po potrebi pomagam sestaviti sestavljanke. 2. Pogovarjamo se o čebelah, o njihovih nalogah. Ko otroci povedo, da čebele »nabirajo med«, jih popravim, da nabirajo cvetni prah in nektar in da skupaj s čebelarjem potem izdelajo med, kot ga jemo mi. 3. Otrokom pokažem kozarec medu. Postavim nekaj vprašanj: »Kakšnega okusa je? Ali diši? Kakšne barve je?« »Za kaj med uporabljamo?« »Ali ima kakšno zdravilno moč?« Otrokom omogočim, da med povonjajo in poizkusijo 4. Otrokom povem, da imam s seboj tudi nekaj drugih sestavin in recept, po katerem lahko naredimo slastne medene piškote. 5. Skupaj z otroki recept pregledamo, preverimo sestavine in sledimo postopku po vrsti – od številke 1 do številke 5. Sestavine stehtamo in naredimo testo, ga oblikujemo v piškote in spečemo. 6. Otroke povabim nazaj v krog, kjer se dogovorimo, da bomo piškote poizkusili, vendar nas bodo k mizam razvrstili čebelice. 7. Otrokom ponudim vrečko z žetončki, da vsak izžreba enega. Vsak otrok pri tem pove, katero številko je izžrebal. Ko imajo vsi otroci žetončke, jim pokažem čebelice in skupaj ugotovimo, da se razlikujejo po številu črnih črt. 8. Čebelice razvrstim po mizah, otroke pa posamično spodbudim, da poiščejo čebelico, ki ima enako število črt, kot imajo oni napisano številko na žetonu. Če so mi napisane številke še prezahtevne, žeton obrne, prešteje pike in poišče pravo čebelico.
Dejavnosti v kotičku	Kotiček izdelaj si svojo čebelico - otroci iz papirnatih rolic izdelajo čebelice. Glasbeno plesni kotiček - otroci ob kitari pripevajo pesmi o čebelicah, zraven igrajo na ritmične instrumente. Ob klasični glasbi Čmrljev let zaplešejo. Kotiček sestavljanke od čebele do meda - otroci v skupinah ali tandemu sestavljajo leseno 3D sestavljanke Od čebele do meda KOTIČEK ČEBELAR - V kotičku se otroci lahko igrajo in raziskujejo zbrano opremo, ki jo pri svojem delu uporablja čebelar (čebelarska obleka, satje, ...).

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so že takoj, ko so videli delce sestavljanke in jih miselno – predvidevam, da glede na barve – povezali s čebelo, povedali da čebele nabirajo med. Ko sem jih vprašala »Kako?« so bili odgovori različni: »Najdejo ga v rožicah.« »Ne, v rožicah ni medu, samo tak prah je.« Po skupnem razmišljanju o tem kako potem iz tega nastane med, kje ga dobimo, so povedali, da čebelicam pomaga čebelar in da med nastane v čebelnjaku. Ena deklica je predlagala: »Moj dedi je čebelar, ga bom vprašala, kako jim pomaga.« Pri tehtanju in sledenju receptu za piškote, so bili zelo motivirani in željni pomagati. Spremljali so številke na tehtnici. Dala sem jim navodilo, da rečejo stop, ko se pokaže prava številka. Pri peki piškotov so otroci (po mojih izkušnjah) vedno dobro razpoloženi. Pri žrebanju žetonov so nekateri otroci že takoj povedali pravo številko, nekateri pa so potrebovali nekaj več časa, da so na drugi strani prešteli pike. Vsi otroci so bili prijateljem zelo pripravljeni pomagati pri štetju pik in potem tudi pri »orientiranju k pravi čebelici.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je bila otrokom zanimiva, kljub temu, da je trajala skozi celotno dopoldne so bili otroci motivirani in niso potrebovali posebnih spodbud za to, da so sledili dejavnosti. Spet sem dobila potrditev razmišljanja, da se premalokrat poslužujemo tehtanja oziroma merjenja drugačnih oblik. Otroke tovrstne dejavnosti in pripomočki zelo pritegnejo in si želijo rokovati z njimi. Pomanjkljivost tovrstne dejavnosti je edino to, da je potrebno biti zelo pozoren na specifične otroke v skupini glede diet, saj vsak recept ni primeren za vse skupine.
Spremljanje napredka otrok	Otroci so v času, ko smo »uvedli« omenjani sedežni red pridobili veliko boljšo številsko predstavo. Vsi tudi prepoznajo zapisane številke, jih povežejo s številom določenih elementov. Vedno bolj so suvereni v algoritmčnih dejavnostih, kjer je potrebno slediti nekemu vrstnemu redu.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

The Wicked North. (2008, 31. avgust). Rimsky Korsakov – Flight of the bumblebee [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=aYAJopwEYv8>

Priloge

RECEPT ZA MEDENE PIŠKOTE

Pripomočki:

Tehlnica, posoda za testo, peki papir, pekač, pečica, modelčki za piškote, valjar, nož za prelaganje piškotov, posoda za piškote,

Sestavine:

1 kg moke

4 jajca

200g margarine

400g sladkorja

200g mletih orehov

4 žlice medu

1 pecilni prašek

Ščep soli

Malo cimeta, mletih klinčkov, 1 žlica sode bikarbone

Postopek:

Vse sestavine skupaj zmešaj in zgneteš v fino testo. Testo naj malo počiva, da se margarina raztopi. Nato zvaljamo, odtisnemo zelene modelčke. Pečemo na 180 stopinj do temno rjave barve.

MEĐENI PIŠKOTI



