

Učni scenarij: Drevesni iskalnik

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Drevesni iskalnik
Ključne besede	algoritmično mišljenje, navodila, podatki, prepoznavanje podobnosti, zaporedje korakov
Povzetek (kratek opis dejavnosti)	Otroci imajo pred seboj okvir, na robu katerega je nalepljenih osem fotografij različnih dreves in grmovij, njihovih listov in plodov. Okvir ima v sredini luknjo. Na igrišču otroci poiščejo drevesa, grmovja in njihove liste postavijo v luknjo na sredini okvirja. Nato primerjajo list ali plod s fotografijami dreves na robu okvirja, prepoznajo najbolj značilne elemente in ugotavljajo, kateremu drevesu pripadajo.
Vzgojitelj/-ica	Laura Kašnik
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	2–4 leta
Trajanje	20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci razvijajo orientacijo v prostoru. - Otroci doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja. - Otroci razvijajo algoritmično mišljenje. - Otroci opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otroci povezujejo informacije in fizična drevesa povežejo s sliko drevesa. - Otroci sledijo zaporedju korakov dejavnosti (poiščejo drevo, vstavijo liste v okvir, poiščejo ustrezno sliko). - Otroci primerjajo podatke (ali so listi drevesa podobni sliki, kje so razlike, katera slika se najbolj ujema).
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Izkustveno učenje - Raziskovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- okvir iz odpadnega materiala, - fotografije dreves na igrišču
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Pripravimo okvir, na robu katerega je nalepljenih osem fotografij dreves in grmovij, ki rastejo na našem igrišču, v sredini pa je odprtina. - Otroci na igrišču poiščejo drevesa, grmovnice in liste posameznega drevesa vstavijo v odprtino. - Liste ali plodove primerjajo s fotografijami dreves in grmovij na robu okvirja ter iščejo podobnosti in razlike. - Otroci določijo, kateremu drevesu ali grmovju pripadajo deli na fotografiji. - Skupaj preverimo pravilnost izbire in po potrebi pojasnimo razlike med posameznimi drevesi ali grmovji.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku imajo otroci na razpolago nekaj listov, plodov in cvetov dreves z našega igrišča, ki jih razvrščajo k fotografijam dreves.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so med dejavnostjo prepoznavali različne vrste dreves in grmovnic, primerjali lastnosti objektov in jih povezovali s fotografijami. Razlagali so, kako se razlikujejo vzorci listov, robovi, žile, barve in velikosti ter videz dreves in grmovnic. Otrokom je bilo še posebej všeč raziskovanje igrišča, iskanje rastlin ter možnost, da sami ugotovijo, katero drevo ali grmovje ustreza določeni sliki. Najbolj pa jih je motiviral okvir z odprtino na sredini, s katero so locirali manjše število listov za primerjanje s fotografijami. Otroci so se ob dejavnosti počutili motivirano, radovedno in ponosno, ko so uspeli pravilno povezati liste s fotografijami. Z navdušenjem so predstavili svoj uspeh in vzgojiteljem pokazali ujemanje.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost prepoznavanja dreves in grmovij je otroke močno pritegnila in spodbudila k raziskovanju okolja na igrišču. Otroci so aktivno sodelovali pri iskanju dreves in grmovnic, primerjanju listov in plodov s fotografijami ter določanju, kateremu drevesu ali grmovju pripadajo posamezni deli. Osrednji del okvirja je predstavljala odprtina, v katero so otroci vstavljali del veje oziroma liste dreves. Ta odprtina je služila kot fokus dejavnosti, saj je omogočala primerjanje manjšega, bolj primerljivega dela rastline s slikami na robu okvirja, kar je olajšalo prepoznavanje podobnosti in razlik med posameznimi drevesi in grmovji. Aktivnost je spodbujala opazovanje in primerjanje podrobnosti ter prispevala k razvoju logičnega in algoritmičnega mišljenja. Otroci so sledili zaporedju korakov dejavnosti – poiskali drevo, vstavljali liste v okvir in iskali ustrezno sliko – kar je krepilo njihovo sposobnost organiziranega dela in orientacijo v prostoru. Skozi dejavnost so razvijali sposobnost prepoznavanja vzorcev, povezovanja informacij in fizičnih objektov s slikami ter primerjanja podatkov, pri čemer so spoznavali podobnosti in razlike. Prav tako so se seznanili z lastnostmi naravnih objektov, iskali podobnosti in razlike ter opazovali živo in neživo naravo. Opaziti je bilo aktivno sodelovanje otrok, dejavnost je otroke povezala z naravo, kar je povečalo njihovo zanimanje za okolje. Nekateri otroci so potrebovali več časa ali pomoči pri prepoznavanju listov in plodov. V nadaljevanju je smiselno razširiti dejavnost z dodatnimi vrstami dreves in grmovnic.

**Spremljanje
napredka otrok**

Napredek otrok smo spremljali z neposrednim opazovanjem njihovega dela med celotno dejavnostjo, kako so iskali drevesa in grmovnice, primerjali liste in plodove s fotografijami ter določali pravilno povezavo med fizičnimi objekti in slikami. Opazovali smo, ali so otroci sledili zaporedju korakov – poiskali drevo, vstavljali liste v okvir in iskali ustrezno fotografijo ter kako so pri tem uporabljali opazovalne in primerjalne sposobnosti.

Pri spremljanju smo beležili tudi sodelovanje v skupini, medsebojno komunikacijo, sposobnost primerjanja lastnosti objektov in logično razmišljanje. Ugotavljali smo, kako otroci razvrščajo in urejajo predmete, prepoznavajo vzorce listov in plodov ter razvijajo orientacijo v prostoru. Sproti smo zabeležili, kateri otroci so samostojno prepoznali vzorce, kako so si med seboj pomagali, kdo je potreboval več usmerjanja, in kako so reagirali na pojasnila in usmeritve.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/