

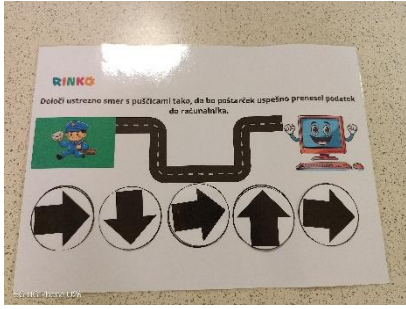
Učni scenarij: Poštarček

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Poštarček
Ključne besede	komunikacija, podatek, pošiljatelj, prejemnik, prenos igra vlog, prenos podatkov, sodelovanje, zgodnje računalniško razmišljanje
Povzetek	Igra Poštarček je didaktična gibalna igra vlog, s katero otroci na konkreten in izkustven način spoznavaajo prenos informacij. V vlogah pošiljatelja, poštarčka in prejemnika otroci pošiljajo in prejemajo kartice z barvami ali slikami ter skupaj preverjajo, ali je sporočilo prispelo pravilno. S spreminjanjem načina prenosa (počasi, hitro, z izgubo ali zamenjavo kartice) otroci razumejo, da se lahko podatek med prenosom spremeni, izgubi ali potuje z različno hitrostjo. Igra spodbuja sodelovanje, komunikacijo, pozornost ter razvoj zgodnjega računalniškega razmišljanja.
Vzgojitelj/-ica	Patricija Žitek
Vrtec	Vrtec Murska Sobota
Starost otrok	3–4 leta
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika, gibanje, družba

Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikula za vrtce.	• Spoznavanje okolja in zgodnje računalniško razmišljanje, • Otroci se igrajo v vlogah pošiljatelja, poštarja in prejemnika.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otroci spoznavajo osnovne zakonitosti prenosa informacij, podatkov. • Otrok pokaže pravilno kartico. • Otrok opiše, kaj se zgodi, če podatek pade ali se spremeni. • Otrok sodeluje pri menjavi vlog in upošteva pravila igre.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Otroci samostojno preizkusijo prenos podatka skozi igro. 2. Sodelovalno učenje: Otroci igrajo v skupini, se menjavajo v vlogah, komunicirajo in skupaj preverjajo pravilnost prenosa podatkov. 3. Problemsko učenje: Pojavi se, ko nastanejo težave s prenosom (izgubljen ali spremenjen podatek) in otroci morajo rešiti problem: kako podatek posredovati pravilno.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• kartice z barvami, slikami ali simboli, • izdelana škatla (računalnik) in vrečka za prenos kartic (»pošta«), • prostor za gibanje (dovolj velik, varen prostor za hojo in tek), • pripomočki za označevanje, • pravila igre, • izdelana igra s puščicami,

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Igra Poštarček je didaktična igra vlog, ki otrokom omogoča, da na praktičen in izkustven način spoznajo, kako se informacije oziroma podatki prenašajo od pošiljatelja do prejemnika. Otroci igrajo v vlogah pošiljatelja, poštarčka in prejemnika ter opazujejo, kako lahko podatek potuje počasi ali hitro, se izgubi ali spremeni. Aktivnost spodbuja sodelovanje, komunikacijo, natančno poslušanje, jezikovno izražanje in razumevanje vzročno-posledičnih povezav. 2. V uvodnem delu vzgojitelj predstavi igro in njen namen, otrokom pove, da bodo danes pošiljali sporočila kot poštarčki in preverjali, kaj se zgodi s podatki med potjo. Otroci si ogledajo kartice, poimenujejo barve ali slike in se skupaj pogovorijo o pojmihi pošiljatelja in prejemnika. 3. Sledi dodelitev vlog. Otroci si sami izberejo ali jim vzgojitelj dodeli vloge pošiljatelja, poštarja in prejemnika. Vzgojitelj pojasni pravila igre, poštar med prenosom ne gleda v škatlo, prejemnik pa ob prevzemu kartico preveri. 4. Pri izvedbi igre pošiljatelj izbere kartico in prejemniku sporoči, kaj pošilja, na primer barvo ali sliko. Poštar nato odnese kartico do prejemnika, pri čemer se upoštevajo različni scenariji, kot so počasen prenos, hiter prenos, izgubljena ali spremenjena kartica. Prejemnik na koncu odpre škatlo in preveri ali je podatek pravilno prispel. 5. Po izvedbi sledi pogovor in refleksija. Otroci skupaj preverijo, ali je sporočilo prispelo pravilno, se izgubilo ali spremenilo. Vzgojitelj vodi pogovor o pojmihi, kot so hitrost prenosa, izguba podatka in sprememba podatka. 6. Nato otroci zamenjajo vloge, da vsak izmed njih preizkusi vlogo pošiljatelja, poštarja in prejemnika. Ponovitev igre omogoča utrjevanje znanja in poglobljanje razumevanja vzročno-posledičnih povezav. 7. V zaključku dejavnosti otroci skupaj z vzgojiteljem povzamejo, kaj so se naučili, kaj je pošiljatelj, kaj je poštarček in kaj se lahko zgodi s podatkom med potjo. Vzgojitelj na koncu vzpostavi povezavo z vsakdanjim življenjem in tehnologijo ter otrokom razloži, da tudi telefoni in računalniki pošiljajo sporočila na podoben način.
Dejavnosti v kotičku	Aktivnost je po usmerjeni dejavnosti otrokom na razpolago v Rinko kotičku in po njem posegajo po lastnem interesu.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnost spoznali, kako se informacije prenašajo od pošiljatelja do prejemnika ter razumeli, da se lahko podatek izgubi, spremeni ali potuje z različno hitrostjo. Poleg tega so spoznali pomen natančnega poslušanja in sodelovanja pri prenosu sporočil ter ugotovili, kako poteka igra vlog in kako pomembno je upoštevati pravila igre. Otrokom je bilo posebej všeč, da so se lahko gibali po prostoru in prevzeli različne vloge. Z zanimanjem so opazovali, kaj se zgodi s kartico, ko jo poštar prenaša, zabavali pa so se tudi ob preobratih, ko se je kartica izgubila ali zamenjala. Otroci so se počutili vključene in pomembne, saj so sodelovali kot pošiljatelj, poštar ali prejemnik. Ob menjavi vlog so izražali radovednost in veselje ob preizkušanju različnih načinov prenosa. Ob napakah, kot sta izguba ali sprememba podatka, pa so se učili sprejemati neuspeh in razmišljati o možnih rešitvah.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Med pozitivnimi vidiki izvedene dejavnosti bi izpostavila, da so bili otroci aktivno vključeni v igro, z veseljem prevzemali različne vloge in med seboj sodelovali. Aktivnost je spodbujala gibanje, komunikacijo, poslušanje in sodelovanje, otroci pa so na praktičen in izkustven način razumeli prenos informacij, vpliv hitrosti ter izgube ali spremembe podatkov. Vzgojitelj je lahko preko pogovora in opazovanja spremljal napredek pri socialnih in jezikovnih veščinah. Kljub temu pa sem prepoznala tudi nekatere pomanjkljivosti. Pri večjem številu otrok je bilo težje zagotoviti, da vsak otrok dovolj časa igra v vsaki vlogi. Nekateri otroci so v začetku težko sledili pravilom igre ali so se prehitro vključili v prenos kartic. Prav tako je bila potrebna večja pozornost vzgojitelja, da se je preprečilo napačno rokovanje s karticami ali morebitne nesreče. Glede na opaženo bi dejavnost lahko izboljšali na več načinov. Aktivnost bi lahko izvedli v manjših skupinah, da bi imel vsak otrok več časa v vsaki vlogi. Za večjo raznolikost bi lahko pripravili več različnih kartic ali sporočil, s katerimi bi otroci vadili tudi bolj kompleksne prenose podatkov. Dodali bi lahko tudi možnost raziskovanja in beleženja rezultatov, na primer katera pot je bila hitrejša ali kateri prenos podatka se je spremenil, s čimer bi dejavnost pridobila tudi element raziskovalnega učenja.
Spremljanje napredka otrok	Priložnostno opazujemo otroke in beležimo stanje. Opazujemo v časovnem obdobju trajanja učnega procesa.

Fotografije, izdelki	   
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/