

Učni scenarij: Pesem Mačke in psi

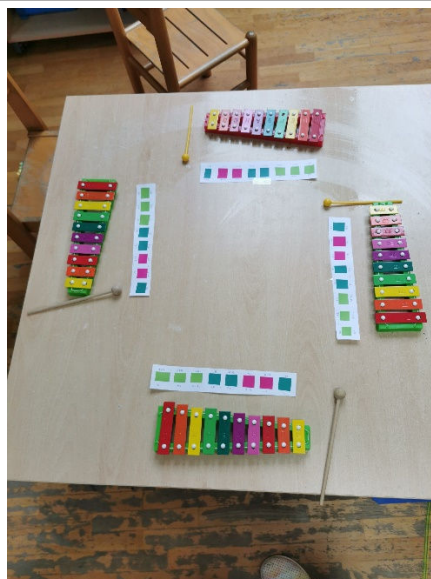
UČNI SCENARIJ	
Naslov	Pesem Mačke in psi
Ključne besede	algoritmično mišljenje, izdelava lutk, učenje nove pesmi, zaporedje dogodkov
Povzetek	Spoznamo novo pesem Mačke in psi, preko dveh lutk. Po načrtu, postopku, zaporedju izdelamo lutko mačke ali/in psa. Preko glasbenega zaporedja – načrta se otroci učijo zaigrati prvi del pesmi na ksilofon in glasbene cevi.
Vzgojitelj/-ica	Branka Hrastnik
Vrtec	Vrtec Vransko - Tabor
Starost otrok	4–6 let
Trajanje	1h
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Glasba, umetnost

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	• Opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja. • Spodbudno učno okolje, zagotavljanje časa in fleksibilnosti pri izvajanju dejavnosti, da lahko podoživljajo, izražajo, osmišljajo in uporabijo svoje umetniške izkušnje, spretnosti in znanja v spontani igri in novih dejavnostih.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Razvijanje algoritmičnega mišljenja. • Spoznavajo in rešujejo konkretna zaporedja. • Razvijanje prstnih spretnosti.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje 2. Problemsko učenje 3. Izkustveno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• papirnate vrečke, • kolaž papir, • mos guma, • lepilo, • škarje, • postopek izdelave lutk – slikovni načrt, • ksilofoni, • glasbene cevi, • pesem Mačke in psi, • glasbeni načrt
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Otrokom zapojem novo pesem Mačke in psi s pomočjo dveh lutk (mačka, pes) narejenih iz papirnate vrečke. Pesem zapojem po kiticah, kako se mačka in pes prepirata. 2. Ta del poteka individualno. V prvem kotičku otroci po slikovnem načrtu, ki je nalepljen na tabli izdelajo lutko mačke ali psa. Otroci morajo slediti zaporedju izdelave, sami si poiščejo material ter lepijo in režejo kose iz kolaž papirja in mos gume. V drugem kotičku otroci po glasbenem načrtu igrajo na ksilofon. Otroci skušajo zaigrati prvi del pesmi Mačke in psi. V tretjem kotičku imajo otroci na razpolago glasbene cevi, kjer prav tako po glasbenem načrtu poskušajo zaigrati začetno melodijo pesmi. 3. Skupaj smo pregledali in evalvirali nastale lutke. Z lutkami smo prepevali pesem.

Dejavnosti v koticu	Izdelava lutk po zaporedju. Igranje na ksilofon po glasbenem naertu. Igranje na glasbene cevi po »notah« - naertu.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so v uvodnem delu poslušali petje vzgojiteljice. Pogledali so si naert za izdelavo lutke, ter se odločili, katero lutko si bodo izdelali. Poiskali so si material in začeli z delom. Bili so presenetljivo odločni, iznajdljivi, niso imeli nič kaj vprašanj. Veselo so se podali na delo. Le ena deklica je izjavila, da ne zna narisati oči, a jih je ob spodbudi brez težav narisala. Niso imeli težav z zaporedjem, logično so sklepali, pri izdelavi lutk so bili spretni. Vsak otrok je izdelal svojo lutko, nekateri otroci so izdelali 2 lutki. Pri glasbenem naertu in igranju na ksilofon so imeli otroci več težav, ker je bila dejavnost za njih nova in tudi težja. Trije otroci so v prvi uri uspeli počasi zaigrati prvi del pesmi, kar se mi zdi dobro. Tekom tedna, ko smo dejavnost večkrat izvedli se je število otrok, ki jim je uspelo zaigrati pesem, povečalo. Otroci so bili pri dejavnosti sproščeni, uživali so in se zabavali. Krepili so logično razmišljanje ter prstne spretnosti.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je bila otrokom zabavna. Otroci so bili motivirani za delo takoj, ko so videli lutke in slišali pesem. Pesem jim je bila smešna, igriva in so jo takoj začeli pripevati. Naert za izdelavo lutke je bil jasen in so ga otroci takoj razumeli, le en deček je narobe obrnil papirnato vrečo. Vsi otroci so uspešno izdelali lutko, osnovnemu naertu lutke so dodali svoje elemente ustvarjalnosti. Glasbena dejavnost je bila nekoliko težja, kar se mi zdi prav, da sem postavila izziv za nekoliko spretnejše otroke. Otroci so sledili glasbeno matematičnemu zaporedju. Kaj bi spremenila - mogoče bi lahko otroci na začetku sami razporedili slike za izdelavo lutke, bi ugotavljali postopek izdelave, ne da sem jim ga naredila jaz. Drugače ne bi spremenila ničesar, saj sem bila tako z načrtovanjem kot z izpeljavo zelo zadovoljna.
Spremljanje napredka otrok	Napredek sva spremljali tako, da sem otroke večkrat spodbujala, da mi zaigrajo glasbeno zaporedje. Se pa zagotovo vidi napredek otrok od začetka leta do danes. So zelo spretni, se znajdejo, logično sklepajo, dobro so razvili matematične spretnosti in mišljenje.

Fotografije, izdelki





Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge



14

Mačka in psi

Vrtilica *J. Kuhar*

Mačheso lepie hukurpsi in jaz sem in yšo kati si ti

Mačica draga to ti povem, pesje najbaj ši pri-jatij ljudem

Čakaj me čabaj kuža moj, če te o-praskam, to bo joj!

15

Maj bi se vedno pre-pl-ra-ja bo-di-va spot-pri-jate-ja.

