

Učni scenarij: Jesenski računalnik

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Jesenski računalnik
Ključne besede	algoritmčno mišljenje, jesenski plodovi, podatki, razvrščanje, zaporedje korakov
Povzetek	Otroci prinašajo različne jesenske plodove iz samokolnice, jih dajo v košarico ter jih odnesejo do zbirnega mesta. Tam jih razvrščajo v škatle, označene s sličicami posameznih vrst plodov. Dejavnost poteka po vnaprej določenem zaporedju korakov (vzemi plod-prenesi-razvrsti). Ko so vsi plodovi razvrščeni, jih skupaj preštejejo in primerjajo količine posameznih plodov.
Vzgojitelj/-ica	Andreja Bučar
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	2–4 leta
Trajanje	20 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci razvijajo algoritmično mišljenje. - Otroci opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja. - Otroci razvijajo orientacijo v prostoru. - Otroci doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otroci prepoznavajo in poimenujejo jesenske plodove. - Otroci sledijo zaporedju korakov dejavnosti (vzemi plod – prenesi – razvrsti). - Otroci razvrščajo plodove glede na vrsto. - Otroci primerjajo količine(več – manj – enako).
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Izkustveno učenje - Aktivno učenje - Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- samokolnica, košarice, - škate s sličicami plodov, - puščice, - obroči, - jesenski plodovi (buče, koruza, kostanj, storži, želod ...)
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otrokom predstavimo zgodbo o pokvarjenem jesenskem računalniku: <i>»Jesenski računalnik se je pokvaril. Jesenski plodovi so se pomešali. Mi bomo računalniški program, ki bo plodove pravilno razvrstil.«</i> - Otrokom razložimo potek dejavnosti in zaporedje korakov. - Otroci posamezno ali v manjših skupinah prenašajo plodove iz samokolnice ter jih odnesejo do zbirnega mesta. Tam jih razvrstijo v škatle, označene s slikami posameznih vrst plodov. Pot je označena z obroči in puščicami. Med razvrščanjem primerjajo plodove, opazujejo njihove lastnosti ter ugotavljajo, v katero skupino posamezni plod sodi. - Ko so vsi plodovi razvrščeni, se otroci skupaj z vzgojiteljem usedejo k škatlam. Skupaj preštejejo, koliko je posamezne vrste plodov, ter primerjajo količine med seboj. Ugotavljajo, katerih plodov je največ in katerih najmanj. - Dejavnost se zaključi s pogovorom, kako nam je uspelo »popraviti« jesenski računalnik in ponovno urediti podatke.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku imajo otroci na razpolago jesenske plodove in slike plodov, ki jih razvrščajo v ustrezne skupine.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so med dejavnostjo prepoznavali in poimenovali različne jesenske plodove ter jih razvrščali v ustrezne skupine. Primerjali so njihove lastnosti in ugotavljali, kateri plodovi so si med seboj podobni in v čem se razlikujejo. Med razvrščanjem so opisovali, kaj držijo v rokah in kam posamezen plod sodi. Otrokom je bilo še posebej všeč iskanje plodov iz samokolnice in prenašanje v košaricah, saj je dejavnost vključevala veliko gibanja in aktivno sodelovanje. Z veseljem so opazovali, kako se škatle polnijo. Navdušenje so izražali tudi ob ugotavljanju, katerih plodov je več in katerih manj. Aktivno so sodelovali pri štetju plodov. Ob uspešno opravljeni dejavnosti so izražali zadovoljstvo in ponos, saj so imeli občutek, da so pomagali »popraviti« jesenski računalnik. Med dejavnostjo so se počutili motivirano, radovedno in veselo.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je otroke pritegnila in motivirala za aktivno sodelovanje. Zgodba o pokvarjenem računalniku je delovala kot učinkovit motivacijski uvod, saj so otroci z zanimanjem sprejeli vlogo računalniškega programa, ki mora razvrstiti podatke. Otroci so z veseljem sodelovali pri prenašanju plodov, jih opazovali, premerjali ter razvrščali v ustrezne škatle. Dejavnost je spodbujala razvoj algoritmičnega mišljenja, saj so otroci sledili zaporedju korakov in se učili organiziranega dela. Poleg tega so razvijali sposobnost razvrščanja, primerjanja in štetja. Opaziti je bilo tudi sodelovanje med otroki, medsebojna pomoč in dogovarjanje o pravilni razvrstitvi plodov. Nekateri mlajši otroci so potrebovali več pomoči in usmerjanja pri prepoznavanju plodov in razvrščanju. V prihodnje bi lahko dejavnost nadgradili z več različnimi vrstami plodov ali jo izvedli v manjših skupinah, da bi omogočili več individualne podpore. Prav tako bi lahko dodali še dodatne naloge, npr. razvrščanje po velikosti in barvi.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok smo spremljali z neposrednim opazovanjem njihovega sodelovanja pri dejavnosti. Opazovali smo, kako otroci prenašajo plodove, jih razvrščajo v ustrezne skupine in ali sledijo zaporedju korakov dejavnosti. Pozorni smo bili na sposobnost prepoznavanja in poimenovanja plodov ter razumevanje pojmov več in manj. Spremljali smo tudi sodelovanje otrok v skupini, njihovo komunikacijo, medsebojno pomoč ter odziv na navodila. Beležili smo, kateri otroci so samostojno razvrščali, kdo je potreboval pomoč in kako so se odzivali na spodbude in pojasnila.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge

/