

Učni scenarij: Jaz kot stroj

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Jaz kot stroj – človeški računalniški sistem
Ključne besede	delovanje, izhod, navodilo, računalniški sistemi, sistem, vhod
Povzetek	Otrok v individualni dejavnosti skozi igro vlog spoznava, da računalniški sistem deluje po navodilih. Sam prevzame vlogo »stroja«, ki se odziva na vhodne informacije (navodila vzgojitelja) in daje izhod (dejanje). Dejavnost poteka brez digitalnih pripomočkov ter razvija razumevanje osnovnega principa delovanja računalniških sistemov.
Vzgojitelj/-ica	Vesna Žagar
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	15 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Narava
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Spoznavajo namen, pomen, zgradbo in pripravo tehničnih pripomočkov ter procesov delovanja, pri tem razvijajo tehniško ustvarjalnost

Konkretni cilji Opreделите konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok razume, da sistem deluje po navodilih. - Otrok prepozna, da vsako navodilo sproži odziv. - Otrok razvija zbranost in natančnost. - Otrok razlikuje med »dobim navodilo« in »naredim dejanje«.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Učenje z igro - Izkustveno učenje - Voden pogovor
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- kartice z enostavnimi simboli ali slikami (plosk, skok, počep), - oznaka ali trak z napisom »STROJ«, - miren prostor za delo
Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	- Vzgojitelj otroku pove, da bo danes postal »stroj«. - Otroku nadene trak ali kartico z napisom »STROJ«. - Vzgojitelj razloži: »Ko stroj dobi navodilo, ga mora natančno izvesti.« - Vzgojitelj otroku pokaže ali pove eno preprosto navodilo (npr. ploskni). - Otrok izvede dejanje brez dodatne razlage. - Navodila se ponavljajo in po potrebi stopnjujejo (dve zaporedni navodili). - Pogovor: »Kaj si dobil na začetku?« »Kaj si moral narediti?« »Kaj se zgodi, če navodilo ni jasno?«
Dejavnosti v koticu	Otroci imajo na voljo kartice s simboli (plosk, skok, počep) in trak z napisom »STROJ«. V dvojicah se izmenjujeta v vlogi stroja in tistega, ki daje navodila. Otrok, ki daje navodila, pokaže kartico, otrok v vlogi stroja pa izvede ustrezno dejanje. Poskusita lahko tudi z dvema zaporednima navodiloma.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otrok je povedal, da se je naučil, da mora stroj natančno slediti navodilom in da brez navodila ne more narediti ničesar. Všeč mu je bilo, da je lahko sam postal stroj in izvajal dejanja ob karticah. Povedal je, da se je počutil pomembno in zbrano, ker je moral biti pozoren na vsako navodilo.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Pozitivno je bilo, da je individualna oblika dela otroku omogočila polno pozornost in osredotočenost na navodila brez motenj drugih otrok. Dejavnost je bila kratka in jedrnata, kar je ustrezalo otrokovi zbranosti. Kot pomanjkljivost bi izpostavila, da je individualna izvedba časovno zahtevna, če jo želimo izvesti z vsakim otrokom posebej. V prihodnje bi dejavnost lahko izvedla tudi v manjši skupini, kjer bi otroci izmenično prevzemali vlogi stroja in tistega, ki daje navodila, ter tako drug od drugega dodatno utrjevali razumevanje.
Spremljanje napredka otrok	Napredek spremljam z opazovanjem otrokove zbranosti in natančnosti pri izvajanju navodil. Pozorna sem na to, ali otrok pravilno izvede posamezno navodilo, ali zmore slediti dvema zaporednima navodiloma ter ali v pogovoru zna pojasniti razliko med vhodom (navodilo) in izhodom (dejanje). Zahtevnost postopno povečujem z dodajanjem več zaporednih navodil.
Fotografije, izdelki	/
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/