

Učni scenarij: Biti gasilec, je pogumno!

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Biti gasilec, je pogumno!
Ključne besede	igra preoblačenja, informacije za reševalce, komunikacija, otrok, poklic gasilec, slike, varnost
Povzetek	Otroci spoznajo poklic gasilca skozi interaktivno dejavnost, ki vključuje uporabo gasilskih pripomočkov za otroke in slike. Preko igre preoblačenja se otroci vživijo v vlogo gasilca, kar jim pomaga bolje razumeti ta pomemben poklic. Naučijo se, kako ravnati v primeru požara, predvsem kako pravilno poklicati gasilce in katere informacije je potrebno posredovati tistim, ki sprejemajo klice. Poleg tega se otroci seznanijo z igro delimo ali ne, ki spodbuja razumevanje sodelovanja in odločanja. Dejavnost spodbuja praktično učenje, komunikacijo in varnostno ozaveščenost med otroki.
Vzgojitelj/-ica	Melita Pušnik in Anita Arnečič
Vrtec	Vrtec Borisa Pečeta Maribor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	1 h (14 dni)
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: Opazujejo, spoznavaajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja.

	• Razvijajo algoritmčno mišljenje. • Se seznanjajo s pomeni simbolov, ustvarjajo lastne simbole in jih uporabljajo. • Spoznavajo lastnosti predmetov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja predmetov.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok razvršča informacije glede na njihovo pomembnost (npr. katere informacije sporoči gasilcem). • Otrok sledi zaporedju korakov pri reševanju problema (npr. kako pravilno pokliče na 112) • Spodbujanje kritičnega odločanja o tem, katere informacije deliti z drugimi. • Otrok spozna poklic gasilca in njegove naloge v skupnosti.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Otroci se učijo skozi lastno izkušnjo, na primer, ko preizkušajo gasilsko opremo in se igrajo gasilce. 2. Sodelovalno učenje: Otroci se učijo skupaj, si pomagajo in komunicirajo, na primer pri igri preoblačenja in deljenju informacij.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• pripomočki za gasilce, • knjige na temo gasilcev, • slikovne aplikacije na temo gasilcev, • igra delimo ali ne? • sestavljanke na določeno temo
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Dejavnost začnemo s pogovorom, v katerem z otroki spregovorimo o poklicu gasilca. Na enostaven in prijazen način jim razložimo, kdo so gasilci, kaj počnejo in zakaj so pomembni za našo varnost. Otroci delijo svoje izkušnje ali zgodbe o gasilcih, ki so jih morda že srečali. S tem vzpostavimo stik, spodbudimo zanimanje za temo ter radovednost in pripravljenost za sodelovanje v nadaljnji dejavnosti. 2. Pred otroki predstavimo gasilske pripomočke, ki so prilagojeni za otroke: gasilske čelade, jakne, rokavice in cevi. Razložimo, kako in zakaj gasilci uporabljajo te pripomočke pri svojem delu. Ob tem uporabimo slike, ki prikazujejo gasilce med gašenjem požara, reševanjem ljudi in zaščito okolja. Otroci si lahko pripomočke ogledajo od blizu, jih preizkusijo in se jih dotaknejo, kar poveča njihovo zanimanje in razumevanje. 3. Otroci se oblečejo v gasilce in skozi igro posnemajo njihove naloge. Igra vključuje simulacijo gašenja požara, reševanja prijateljev ter sodelovanja z drugimi gasilci. Na ta način otroci lažje razumejo odgovornosti gasilcev in pomen timskega dela. S tem razvijajo tudi socialne veščine, kot so sodelovanje, komunikacija in empatija. 4. V tej fazi otrokom na preprost način razložimo, kaj storiti, če opazijo požar ali kakšno drugo nevarnost. Pojasnimo, da morajo takrat

	poklicati gasilce na telefonsko številko 112. Skupaj ponovimo, katere ključne informacije morajo sporočiti: kje gori, kaj gori in ali so ljudje v nevarnosti. Pri tem si pomagamo s slikami, ki otrokom prikazujejo situacije in ključne korake, ki jih je treba upoštevati. Te slike otroci nato uporabijo pri naslednji igri delimo ali ne, kjer se naučijo, kako pravilno in varno deliti informacije in sodelovati. 5. Otroci s pomočjo slik spoznavajo, katere informacije delijo z drugimi in katere zadržijo zase. Pri tem vadijo odločanje, sodelovanje in odgovorno ravnanje v skupini. Spoznavajo, kako gasilci in reševalci med seboj izmenjujejo pomembne informacije, da lahko učinkovito ukrepajo. Ugotavljajo tudi, da telefon omogoča deljenje informacij, na primer, ko pokličejo gasilce ali center za obveščanje. 6. Igra delimo ali ne Potek - otrok vrže kocko in pogleda, koliko kaže. Z igralno figurico potuje po igralni podlagi. Ko pride na določeno polje, izbere eno izmed kartic, na katerih so različne slike (npr. požar v hiši, prometna nesreča, muca na drevesu, igrača, družina ...). Nato se odloči: Ali bi to informacijo delil z gasilci ali ne? Pravila igre - igro igrajo štirje otroci, vsak izbere svojo barvo figure. Otroci mečejo kocko po vrsti, v smeri urinega kazalca. Vsak premakne svojo figuro za toliko polj, kolikor pokaže kocka. Če otrok pride na barvno polje, počaka na naslednji met. Če pride na polje s simbolom deljenja, vzame eno kartico s sliko (npr. požar v hiši, prometna nesreča, muca na drevesu, igrača, družina ...). Odloči se, ali bi to informacijo delil z gasilci ali s centrom za obveščanje. Skupaj razpravljamo, ali je bila odločitev primerna in zakaj. Igro zaključimo, ko pridejo vsi na cilj. 7. Na koncu dejavnosti skupaj povzamemo, kaj so otroci spoznali o poklicu gasilca, kako pomembno je biti varen in kako pravilno ravnati v primeru požara. Otroci delijo svoje vtise in povedo, kaj jim je bilo najbolj zanimivo. Spodbujamo jih, da si zapomnijo telefonsko številko 112 in vedo, da lahko vedno pokličejo pomoč, če jo potrebujejo. Poudarimo tudi, kako je danes pomembno znati varno ravnati z informacijami in digitalnimi vsebinami, da otroci vedo, katere informacije je varno deliti, in zakaj je pomembno biti previden pri uporabi interneta in digitalnih naprav. Zaključimo z mislijo, da lahko vsak izmed nas prispeva k varnosti in da je sodelovanje pomembno v vseh situacijah, tako v resničnem življenju kot tudi v digitalnem svetu.
Dejavnosti v koticu	V koticu imajo otroci na voljo vse te pripomočke, s katerimi se lahko ves čas igrajo in raziskujejo. Tako skozi igro utrjujejo svoje znanje o poklicu gasilca, varnosti in pravilnem ravnanju v primeru požara.

	Kotiček spodbuja radovednost, sodelovanje in praktično učenje na zabaven in naraven način.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci z navdušenjem preizkušajo gasilsko opremo in se skozi igro preoblačenja vživljajo v vlogo gasilcev. Naučijo se, kako pomembno je sodelovanje in pravilno posredovanje informacij, posebej pri klicu na 112. Igra delimo ali ne jih spodbuja k razmišljanju o tem, katere informacije so pomembne in kako se pravilno odločati v skupini. Dejavnosti krepijo njihovo varnostno ozaveščenost in timski duh.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Otroci aktivno sodelujejo in kažejo veliko zanimanje pri raziskovanju gasilske opreme, ki jo preizkušajo z navdušenjem. Vidim, da jim igra preoblačenja omogoča, da se vživijo v vlogo gasilca in tako bolje razumejo njegove naloge in odgovornosti. Pri igri delimo ali ne opažam, da otroci razvijajo sposobnost razločevanja pomembnih informacij ter se učijo sodelovanja in skupinskega odločanja. Dejavnosti spodbujajo njihovo radovednost, praktično učenje in socialne veščine, kot so komunikacija in empatija. Prav tako opazim, da otroci postopoma pridobivajo večjo varnostno ozaveščenost, saj razumejo, kako pomembno je pravočasno in pravilno ukrepanje v nevarnih situacijah, kot je požar. V procesu dela aktivno uporabljam slikovne aplikacije, ki otrokom pomagajo lažje dojeti vsebine in jih vključiti v igro. Na podlagi tega opažam, da je kombinacija izkustvenega in sodelovalnega učenja zelo učinkovita, saj otroci znanje bolje osvajajo skozi lastne izkušnje in medsebojno sodelovanje. V prihodnjih dejavnostih načrtujem še več elementov, ki spodbujajo matematično mišljenje, kot so načrtovanje zaporedja nalog in odločanje na podlagi pravil, kar bo še dodatno podprlo njihov razvoj. Ob koncu bomo izdelali plakat, ki bo otroke ves čas opozarjal na pravilno ravnanje v primeru požara in pomenu varnosti.
Spremljanje napredka otrok	Napredek beležimo sproti, skozi pogovore, refleksije ter opažanja v vsakodnevnih situacijah, dejavnosti fotografiramo – evalviramo.

Fotografije, izdelki



	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/