

Učni scenarij: Oblačila na prehodu

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Oblačila na prehodu
Ključne besede	klasifikacija, množice, podatki, razvrščanje, Vennov diagram
Povzetek	Otroci preko gibanja in aktivne igre spoznavajo povezavo med oblačili in vremenskimi razmerami. Kose oblačil razvrščajo glede na letne čase, kasneje pa po dveh lastnostih v Vennov diagram. S tem razvijajo temeljne veščine podatkovnega razmišljanja: opazovanje, primerjanje, kategorizacijo ter utemeljevanje svojih odločitev.
Vzgojitelj/-ica	Ksenja Karlo
Vrtec	Vrtec Manka Golarja Gornja Radgona
Starost otrok	2–5 let
Trajanje	25 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava (vreme, letni časi), Gibanje (gibalne aktivnosti v motivaciji)
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Otrok spoznava lastnosti objektov, jih razvršča in ureja ter spoznava kriterije razvrščanja in urejanja objektov.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok razvršča, ureja in primerja predmete po različnih lastnostih. • Otrok spoznava značilnosti letnih časov in vremenskih pojavov ter njihove vplive na življenje ljudi. • Otrok usvaja osnovne gibalne vzorce in razvija koordinacijo gibanja.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Igra 2. Opazovanje 3. Razvrščanje in primerjanje 4. Diskusija 5. Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• sličice letnih časov, • sličice oblačil, • obroči

Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	- Otroci se prosto gibljejo po prostoru, vzgojiteljica pa izmenično izreka različne oblike gibanja, na primer lahkotno tekanje, plazenje, poskakovanje ali hojo v počepu. Na stenah igralnice so nameščene sličice štirih letnih časov. - Ob izreku posameznega kosa oblačila vzgojiteljica s pantomimo nakaže njegovo oblačenje in povabi otroke, da gib posnemajo ter se razporedijo k letnemu času, v katerem ta kos oblačila običajno uporabljamo. - Postopek ponovimo z nekaj kosi oblačil, pri čemer tempo in število ponovitev prilagodimo zbranosti otrok, namen tega dela pa je aktivacija predznanja, povezovanje oblačil z vremenskimi razmerami ter spodbujanje pozornosti in radovednosti. - V nadaljevanju je na sredini prostora postavljen obroč s sličicami različnih kosov oblačil. - Otroci se prosto gibljejo po igralnici, ob znaku »zdaj« pa vsak vzame eno sličico in jo razvrsti k označenemu območju, ki predstavlja posamezen letni čas – tako nastanejo skupine oblačil glede na vremenske razmere, v katerih jih uporabljamo. Vzgojiteljica po potrebi spodbuja razmišljanje z odprtimi vprašanji, na primer »Kdaj bi oblekli to majico?« ali »Kaj nam ta kos oblačila pomaga zaščititi?«, otroci pa med dejavnostjo sodelujejo, primerjajo odločitve in pojasnjujejo razloge za razvrstitev. - Ko so vsa oblačila razvrščena, se otroci s sličicami ponovno zberejo okoli obroča, kjer vzgojiteljica na tla oblikuje Vennov diagram – dva prekrivajoča se obroča. - Otroci oblačila razvrstijo glede na dve izbrani lastnosti, na primer primerno za sonce ali za mraz, dolgi ali kratki rokavi, tiste kose pa, ki ustrezajo obema lastnostma, odložijo v skupni, prekrivajoči se del diagrama. Svoje odločitve pojasnjujejo, vzgojiteljica pa jih spodbuja h kritičnemu razmišljanju z vprašanji, kot je »Zakaj bi to jakno dali sem?«. Ta del dejavnosti omogoča poglobitev razumevanja klasifikacije, razvoj logičnega mišljenja ter spoznanje, da lahko posamezen predmet spada v več kategorij hkrati.
Dejavnosti v kotičku	Dejavnost lahko ponudimo v kotičku tako, da izberemo primeren prostor v igralnici in pripravimo kotiček z označenimi letnimi časi (npr. s sličicami ali barvnimi kartončki na steni ali tleh). V kotičku otrokom pripravimo košarico s sličicami oblačil, ki jih lahko kadarkoli razvrščajo ob ustrezne letne čase. Sčasoma lahko kotičku dodamo tudi lutke ali plišaste junake, ki jih otroci oblačijo glede na letni čas, ter preprost Vennov diagram (npr. z barvnimi trakovi), da sami ustvarjajo skupine oblačil in prepoznavajo prekrivanja. Otroci lahko kotiček uporabljajo samostojno ali v manjših skupinah, pri tem pa razvijajo logično razmišljanje, opazovanje in govorno izražanje.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Refleksija je potekala sproti skozi celotno dejavnost. Med tem, ko so otroci razvrščali sličice oblačil po letnih časih, so z vprašanji in komentarji izražali svoje razumevanje povezave med oblačili in vremenskimi razmerami. Otroci so primerjali, katera oblačila spadajo v posamezne skupine in pojasnjevali svoje odločitve. Po končanem razvrščanju vseh sličic smo skupaj pregledali ustvarjene množice ter z odprtimi vprašanji in diskusijo argumentirali, zakaj so posamezna oblačila umeščena v določene skupine. Otroci so pri tem prikazali sposobnost primerjanja, logičnega razmišljanja in utemeljevanja svojih izbir.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je spodbudila zanimanje otrok za gibanje, opazovanje okolja in razvrščanje oblačil po letnih časih. Otroci so aktivno sodelovali, izražali svoja opazanja in utemeljevali svoje odločitve, kar je pripomoglo k razvoju logičnega mišljenja, govornega izražanja in osnovnih konceptov računalništva - kategorizacija podatkov. Uporaba Vennovega diagrama je otroke navdušila in jim omogočila vizualno prikazovanje prekrivanja skupin. Pri mlajših otrocih je opaziti krajšo koncentracijo, zaradi česar je bilo razvrščanje in argumentiranje občasno površno. Prav tako je bila potreba po individualni podpori pri razumevanju koncepta, da nekatera oblačila spadajo v več skupin, kar je za najmlajše otroke še zahtevno. Za izboljšanje bi bilo smiselno dejavnost razdeliti na manjše, krajše sklope in po potrebi dodati vizualne podpore ali konkretne primere oblačil (delo o skupinah/dejavnosti v koticah). Vzgojiteljica lahko predhodno ponudi več demonstracij, kako se oblačila lahko uvrstijo v več skupin ter uporabi vprašanja, ki spodbujajo poglobljeno razmišljanje.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok pri dejavnosti spremljamo z opazovanjem, refleksivnimi zapiski in po potrebi s fotodokumentacijo. Otroci sprva prepoznavajo posamezne letne čase in povezujejo oblačila z ustreznimi vremenskimi razmerami. Postopoma začnemo razvrščati oblačila po skupinah, upoštevajoč en kriterij (npr. letni čas). V naslednjih fazah otroci razumejo, da lahko določena oblačila spadajo v več skupin, in sodelujejo pri kreiranju Vennovega diagrama. Naprednejši otroci samostojno razvrščajo oblačila glede na več kriterijev, utemeljujejo svoje odločitve ter pomagajo vrstnikom pri postavljanju sličic. Na višji stopnji znajo tudi razložiti, zakaj so določeno oblačilo uvrstili v več skupin in sodelujejo pri diskusiji o logiki razvrščanja. Spremljanje lahko prilagodimo glede na cilje (tedensko, mesečno ipd.) ter označimo stopnje napredka s kratkimi zapisi o samostojnosti, razumevanju kriterijev in sposobnosti argumentacije.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Canva. (b.d.). Canva [Spletna platforma za grafično oblikovanje].

<https://www.canva.com>

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge



KRILO



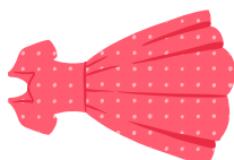
KLOBUK



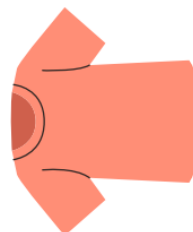
KRATKE HLAČE



KOPALKE



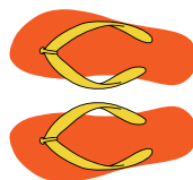
OBLEKA



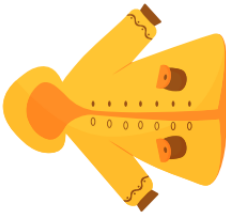
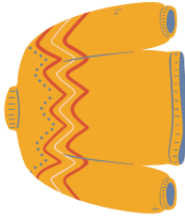
KRATKA MAJICA



SONČNA OČALA



JAPONKE

		ŠAL		KAPA
		ŠKORNJI		NAUŠNIKI
		DEŽNI PLAŠČ		PULOVER
		ROKAVICE		NOGAVICE

