

Učni scenarij: Moja komunikacijska naprava

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Moja komunikacijska naprava
Ključne besede	komunikacija, komunikacijske naprave, komunikacijske težave
Povzetek	Otroci so se v dejavnostih seznanili s pomenom komunikacije ter spoznali različne naprave za sporazumevanje na daljavo. Raziskovali so njihovo zgradbo in izdelali preprosto komunikacijsko napravo. Ob tem so prepoznavali pomen računalniških simbolov ter širili besedni zaklad z izrazi s področja tehnologije. Preko igre so ugotavljali, da lahko pri komunikaciji prihaja do različnih težav.
Vzgojitelj/-ica	Mateja Remic
Vrtec	Vrtec Vransko - Tabor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Družba
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da: • Spoznavajo različna sredstva za komunikacijo v družbi in vire informacij ter razvijajo medijsko pismenost. • Spoznavajo namen, pomen, zgradbo ter pripravo in uporabo tehničnih pripomočkov in procesov delovanja, pri tem pa razvijajo tehniško ustvarjalnost.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok se seznaja s pojmom komunikacija. • Otrok spozna, da za sporazumevanje na daljavo lahko uporabljamo različne naprave. • Otrok si izdela svojo komunikacijsko napravo. • Otrok se igra s tehničnimi predmeti ter uporablja različna orodja. • Otrok loči med hitro in počasno internetno povezavo.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje: Dejavnost otroke spodbuja k medsebojnemu sodelovanju pri prenosu »podatkov« po komunikacijski poti. 2. Izkustveno učenje: Otroci skozi lastno ustvarjalnost spoznavajo različne komunikacijske naprave ter raziskujejo njihovo notranjo zgradbo.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• tulci, • karton, • vrvice, • škatle, • lepilo, • škarje, • flomastri, • barvice, • plastični in kovinski lončki, • tipke iz tipkovnice, • telefonski aparati, računalnik, tipkovnice, radio, • izvijači, • klešče, • odeja, »podatki« (cd, videokaseta, ključek, mikrofoni, tablični računalnik, telefon, radio, zvočnik, revija, knjiga, fotografija ...), • komunikacijska pot – poligon

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otroke v uvodu spodbudimo k razmišljanju: <i>»Kaj je komunikacija? Kdo med seboj lahko komunicira? Na kakšen način? Kaj pa če je nekdo daleč? Katere naprave uporabljamo za komunikacijo? Ali smo pri komuniciranju vedno uspešni? Katere ovire bi lahko predvidevali pri komunikaciji?« Katere dejavnosti bi lahko izvajali v oddelku? «</i> - Tehniški kotichek: Otroci raziskujejo računalnik, telefon in radio ter spoznavajo, da so naprave sestavljene iz različnih delov. Pri tem uporabljajo različno orodje. - Ustvarjalni kotichek: Otroci si izdelajo svojo komunikacijsko napravo (telefon, tablico, radio, računalnik ...). Na voljo imajo raznovrstni likovni material. Otroke spodbujamo k samostojnem ustvarjanju ter iskanju raznolikih idej, postopkov, materialov. - V zaključku otroci v parih premagujejo komunikacijsko pot z ovirami na poti. Pri tem morajo sodelovati. Ovire na poti predstavljajo slabo povezavo oz. težave v telekomunikacijskih povezavah.
Dejavnosti v koticčku	Dve telefonski govorilnici in različne komunikacijske naprave (samostojna simbolna igra). Komunikacijska pot na vrvi z ovirami (ščipalke, vozli)
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Pri pogovoru so otroci podajali smiselne odgovore, iskali ideje za nove, drugačne, zanimive dejavnosti, ki jih bomo v oddelku izvajali v prihodnjih dneh. Otroci so bili ponosni in veseli, da so bile njihove ideje zapisane na plakatu na steni. Pri osrednjem delu so imeli otroci največji interes za raziskovanje notranje zgradbe računalnika. Pri rokovanju s pravim orodjem so bili zelo spretni. Všeč jim je bilo, da so lahko rezali žice, odpirali ohišje, odvijali vijake... Ustvarjalni kotichek je bil sprva manj obiskan. Se je pa ustvarjalnost otrok pokazala kasneje. Najrazličnejše komunikacijske naprave so nastajale še nekaj naslednjih dni. Otroci so ustvarjali iz različnih materialov, tehnik. Nekateri so želeli izdelati več naprav. Kasneje so se z njimi igrali in komaj čakali, da jih odnesejo domov. Pri premagovanju komunikacijske poti so morali otroci sodelovati med seboj, kar je bilo za otroke zelo zabavno. Med smehom so hiteli skozi poligon. Pri ovirah je nekaterim »podatek« padel na tla. Ob tem so se naučili, da pri komunikaciji včasih potrebujemo več časa zaradi ovir na komunikacijski poti.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Pozitiven vidik izvedene dejavnosti je bilo aktivno sodelovanje otrok ter njihova velika zainteresiranost za delo. Opazen je tudi napredek pri izražanju pobud in idej, saj tovrstne pristope redno vključujem v delo. Otroci so pri tem vse bolj sproščeni in samozavestni. Na podlagi predhodnih pričakovanj sem predvidela večji interes za tehniški kotiček, zato sem zagotovila zadostno količino naprav in pripomočkov. To je otrokom omogočilo nemoteno raziskovanje in aktivno vključevanje. Ker so otroci v oddelku zelo močni na likovnem področju, sem jim za izdelavo komunikacijskih naprav pripravila raznolik likovni material in pripomočke ter jih pri ustvarjanju dodatno spodbujala. Pozitivno me je presenetila kakovost izdelkov, saj so bile naprave skrbno izdelane, z veliko pozornosti do podrobnosti, kot so simboli, številčnice in drugi drobni detajli. Gibalno igro, pri kateri so se otroci seznanjali s težavami na komunikacijskih povezavah (prenos podatkov), bi bilo smiselno izvesti v telovadnici, kjer je na voljo več prostora. Izvedba bi bila tako preglednejša in varnejša, še posebej, če otroci ne bi vsi hkrati prenašali informacij, saj je v igralnici prihajalo do gneče.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala sproti med dejavnostmi. V uvodu sem pri pogovoru zapisovala odgovore ter ideje oz. pobude otrok za dejavnosti na plakat na steni. Pri raziskovanju notranjih delov naprav, sem večkrat poimenovala posamezni del in preverjala ali so osvojili nove besede. Razumevanje delovanja komunikacijskih povezav in ovir na poti sem preverjala z vprašanji med samo aktivnostjo.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge	/
----------------	---