

Učni scenarij: Kako se kuha marmelada iz jurke?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Kako se kuha marmelada iz jurke?
Ključne besede	algoritmi, grozdje sorte jurka, kultura, navodila, programiranje, recept, sodelovanje
Povzetek	Po uvodnem branju zgodbe Pritisni, potresi, popihaj ..., kjer so otroci aktivno sodelovali, smo skupaj prebrali recept za marmelado, ki smo ga našli na spletu in ga prilagodili glede na količino grozdja, ki smo ga imeli na voljo. Nato smo se podali v kuharsko dogodivščino, pripravo marmelade iz grozdja sorte jurka. Otroci so sodelovali pri vseh korakih, od čiščenja in stiskanja grozdja do kuhanja in polnjenja kozarčkov. Ob tem so razvijali ročne spretnosti, spoznavali kulturne običaje, urili socialne odnose in si medsebojno pomagali, kar je prispevalo k pozitivnemu skupinskemu vzdušju ter spodbujalo sodelovanje in solidarnost.
Vzgojitelj/-ica	Melita Pušnik in Anita Arnečič
Vrtec	Vrtec Borisa Pečeta Maribor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	2 h
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/
Cilj/-i področja dejavnosti	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: • Razvijajo algoritmično mišljenje.

Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	• Primerjajo količine in jih merijo z relativno in konstantno nestandardno enoto. • Opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok primerja in razvršča grozdne jagode glede na lastnosti (lepe, poškodovane, gnile). • Otrok spozna količine in meri sestavine pri prilagajanju recepta. • Otrok razvija razumevanje zaporedja korakov pri pripravi marmelade.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Otroci so aktivno sodelovali pri osmukanju, pranju, stiskanju, mešanju in nalivanju marmelade, kar jim je omogočilo učenje skozi lastno izkušnjo. 2. Sodelovalno učenje: Otroci so skupaj sodelovali pri vseh fazah priprave marmelade, si medsebojno pomagali in usklajevali naloge. 3. Problemsko učenje: Prilagajanje recepta količini grozdja in razvrščanje poškodovanih jagod je spodbujalo reševanje praktičnih problemov in razumevanje posledic svojih odločitev.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• hiška pripovedovanja (zgodba Pritisni, pretresi, popihaj ...), • grozdje sorte jurka, • želirni sladkor stevia, • sok limone, • velik lonec, • velika lesena žlica, • stekleni kozarci manjših dimenzij, • mešalnik, • steklokeramična plošča
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Skupaj z otroki smo prebrali zgodbo Pritisni, potresi, popihaj ..., kjer so otroci sodelovali z gibanjem, poslušanjem in razmišljanjem, kar jih je pripravilo na nadaljnje aktivnosti. 2. Z otroki smo na spletu poiskali recept za marmelado iz grozdja. Glede na količino grozdja, ki smo ga imeli, smo recept prilagodili, da je bil primeren za našo skupino. 3. Otroci so osmukali grozdje in ga razvrstili, lepe jagode smo dali v eno skledo, poškodovane in gnile v drugo. Nato smo grozdje temeljito oprali. Nekaj jagod so otroci ročno stisnili, da smo pridobili svež grozdni sok, ki je bil osnova za marmelado. 4. V veliko posodo smo dodali oprano grozdje, želirni sladkor in limonin sok ter skupaj z otroki na majhni električni kuhalni plošči mešali in kuhali marmelado do zelene gostote. Otroci so sodelovali pri mešanju in spremljanju procesa.

	5. Marmelado smo previdno nalili v pripravljene kozarčke, ki smo jih nato zaprli. Otroci so pomagali tudi pri pospravljanju in čiščenju pripomočkov. Ob tem so razvijali ročne spretnosti, urili socialne odnose, si medsebojno pomagali ter spoznavali kulturne običaje. Del marmelade bo namenjen dobrodelnemu bazarju v mesecu decembru.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku bodo otroci skozi igro vlog ponavljali postopek kuhanja marmelade. Na voljo so otroški kuhinjski pripomočki, makete sestavin, predpasniki ter slikovni recept, ki otroke vodi po korakih. Otroci si razdelijo vloge, sodelujejo med seboj in se igrajo »kuharje«. Dodali smo tudi igro tri v vrsto na temo sadja ter sestavljanke, kjer otroci sestavljajo različne vrste sadja. Tako krepijo logično mišljenje, prepoznavanje oblik in razvrščanje po kategorijah.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Dejavnost kuhanja marmelade so otroci sprejeli z velikim navdušenjem in radovednostjo. Vsi so se z veseljem vključili, vsak po svojih močeh. Med dejavnostjo so se med seboj spodbujali, si pomagali in z veseljem prevzemali različne naloge. Bili so ponosni, da lahko sodelujejo pri »pravem kuhanju«, kar jih je še dodatno motiviralo. Posebej jih je navdušilo stiskanje grozdja. Sveže iztisnjen sok jim je bil zelo dober in so ga z veseljem popili. Veselijo se tudi, da bodo lahko marmelado kmalu okušali, tako kot so sok, in preverili, kako jim je uspela. Skupinsko delo je okrepilo občutek pripadnosti in povezanosti v skupini. Otroci so doživeli izkušnjo kot nekaj posebnega, zabavnega in pomembnega, še posebej zato, ker bodo marmelado delili s prijatelje iz sosednje igralnice ter tudi z drugimi v okviru dobrodelnega bazarja.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost sem doživela kot izjemno pozitivno izkušnjo, ki otrokom ni ponudila le možnosti za učenje preko igre in praktičnega dela, temveč tudi priložnost za sodelovanje, medsebojno pomoč in skupinsko povezovanje. Otroci so pokazali veliko mero zavzetosti, radovednosti in samoiniciativnosti. Ves čas so aktivno sodelovali, si pomagali in se spodbujali. Z veseljem sem opazovala, kako se je med njimi krepil občutek skupnosti, pripadnosti in odgovornosti. Vsi so prispevali po svojih močeh in bili ponosni na končni izdelek. Verjamem, da je bila ta dejavnost dragocena učna izkušnja, ki krepi ne le njihove ročne spretnosti, temveč tudi socialne veščine, zaupanje vase in spoštovanje do dela drugih. Poleg tega so otroci pridobili pomembno izkušnjo, spoznali so, da je splet lahko tudi koristen vir informacij, če ga uporabljamo na ustrezen in varen način. Videli so, da lahko z njegovo pomočjo najdemo rešitve za vsakdanje izzive, v našem primeru recept, ki nam je pomagal pri kuhanju marmelade.

	Fotografije, ki so nastale med dejavnostjo, bomo skupaj z otroki uporabili za izdelavo plakata, ki si ga bodo lahko ogledali tudi starši in drugi obiskovalci vrtca na hodniku. Na ta način bomo otrokom omogočili, da svojo izkušnjo delijo z drugimi ter s ponosom predstavijo svoje delo.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok bom spremljala z aktivnim opazovanjem med samim potekom dejavnosti. Posebno pozornost bom namenila temu, kako otroci sledijo navodilom, sodelujejo v skupini, prevzemajo naloge in si medsebojno pomagajo. Beležila bom posamezne primere njihovega samostojnega dela, ustvarjalnosti in socialnih veščin. Poleg opazovanja bom z otroki izvajala tudi krajše pogovore, kjer bodo lahko izrazili svoja doživetja, kaj so se naučili in kaj jim je bilo najbolj všeč. Na ta način bom dobila vpogled v njihov notranji proces učenja in motivacijo. Fotografska dokumentacija in izdelki (kot so marmelada in plakat) bodo dodatni dokaz o njihovem napredku in sodelovanju. Vse zbrane podatke bom uporabila za nadaljnje načrtovanje dejavnosti, prilagoditve in podporo otrokom pri njihovem razvoju.

**Fotografije,
izdelki**



	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/