

Učni scenarij: Igra z oblaki

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Igra z oblikami
Ključne besede	izkustveno učenje, oblike, podatki in analiza, razvrščanje predmetov, zaznavanje lastnosti, zgodnje matematično mišljenje
Povzetek	Otroci raziskujejo predmete različnih oblik ter jih razvrščajo glede na izbrano lastnost. Dejavnost spodbuja pozorno opazovanje, primerjanje in zgodnje razumevanje področja Podatki in analiza. Učenje poteka preko proste in vodene igre, prilagojene otrokom, starim 1–3 leta.
Vzgojitelj/-ica	Tina Nemanič
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto
Starost otrok	1–3 let
Trajanje	10-15 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Gibanje

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: • Spoznavajo geometrijska telesa, like in črte. • Zbirajo preproste podatke in jih primerjajo s konkretnimi in grafičnimi prikazi. • Spoznavajo lastnosti objektov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja objektov.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otroci zbirajo predmete. • Otroci razvrščajo predmete po obliki. • Otroci prepoznajo enake oblike. • Otroci sodelujejo v skupni igri.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje 2. Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• predmeti različnih oblik (krog, kvadrat, trikotnik), • košare ali škatle, • talne podloge z oblikami

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Najprej pripravimo prostor, tako da na tla razporedimo talne podloge z oblikami ter ob rob postavimo košare s predmeti različnih oblik. Otrokom nato omogočimo, da si materiale ogledajo, jih primejo v roke, poimenujejo oblike in jih med seboj primerjajo. Sledi predstavitev namena dejavnosti z oblikovanjem kratkega in jasnega navodila: »Poiščemo predmete in jih položimo na ustrezno obliko.« Zanimanje otrok spodbudimo z vprašanji, kot so »Katera oblika je podobna žogi?« ali »Kam bi to obliko postavili?« 2. V osrednjem delu otrokom omogočimo prosto gibanje po prostoru, da iščejo predmete različnih oblik. Njihovo pozornost usmerjamo s sprotnim poimenovanjem in primerjanjem, na primer: »Poglej, to je krog. Kje je še en tak?« ali »Ta predmet ima ostre robove – kam spada?« Otroci nato razvrščajo predmete tako, da jih polagajo na ustrezne talne podloge glede na lastnost oblike. Po potrebi zahtevnost dejavnosti prilagodimo – otrokom, ki hitro napredujejo, ponudimo več različnih predmetov, tistim, ki potrebujejo oporo, pa manjši nabor oblik ali dodatno vizualno pomoč. Dejavnosti dodamo tudi gibalni element, npr. iskanje določene oblike po prostoru, hojo ali plazenje do izbrane oblike, ob koncu pa skupaj opazujemo nastale skupine in otrokom zastavljamo vprašanja, ki vodijo k primerjanju in spoznavanju razlik med oblikami. 3. V zaključku skupaj pregledamo razvrščene predmete na podlogah in preverimo, ali so vsi pravilno postavljeni. Otrokom omogočimo, da povedo, katero obliko so najlažje našli in katera jim je bila najbolj zanimiva, nato pa skupaj povzamemo novo znanje, na primer: »Danes smo razvrščali predmete po obliki. Spoznali smo krog, kvadrat in trikotnik.« Na koncu prostor pospravimo skupaj z otroki, saj tako utrjujemo red, odgovornost in zaključevanje dejavnosti.
Dejavnosti v kotičku	Razvrščanje predmetov po obliki. Hoja ali plazenje po velikih oblikah na tleh.

Refleksija otrok Kaj so se naučili, spoznali? Kaj jim je bilo všeč? Kako so se počutili?	Ob koncu dejavnosti so otroci z veseljem delili svoja opažanja in vtise. Povedali so, da so med iskanjem opazili različne oblike, med njimi krog, kvadrat, trikotnik, nekateri pa so odkrili tudi srček. Najraje so pobirali predmete, ki so jih pritegnili po videzu ali otipu – nekaterim so bile všeč gladke kroglice, drugim pa kocke z izrazitimi robovi. Skozi dejavnost so spoznali, da imajo posamezne oblike svoje značilnosti, na primer da ima trikotnik tri kote, in da je lahko isti predmet enake oblike, čeprav je drugačne barve. Otrokom je bilo še posebej všeč prosto gibanje in iskanje oblik po celotni igralnici, prav tako pa so z navdušenjem pripovedovali, kako so skupaj ugotavljali, kam posamezna oblika spada. Ob tem so izražali pozitivna čustva – počutili so se kot pravi raziskovalci, nekateri pa so bili veseli predvsem zato, ker so vse oblike uspešno in pravilno razvrstili.
Refleksija vzgojitelja Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Otroci so z zanimanjem sodelovali. Dejavnost je bila kratka in primerna starosti. Naslednjič bi dodala več ponovitev.
Spremljanje napredka otrok	Opazovanje razvrščanja. Spremljanje sodelovanja.
Fotografije, izdelki	/
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf Pinterest. (b.d.). <i>Pinterest</i> [Spletna platforma za zbiranje vizualnih idej]. https://www.pinterest.com
Priloge	/