

## Učni scenarij: Želod za malico

| UČNI SCENARIJ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Naslov</b>                                                                                     | Želod za malico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ključne besede</b>                                                                             | algoritem, dekompozicija, prenos in razvrščanje podatkov, zaporedje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Povzetek</b>                                                                                   | Dejavnost se začne z zgodbo o veruči. Preko živali, ki iščejo hrano, rešujejo različne naloge preko algoritma, razčlenjevanja, sestavljanja zaporedja dogodkov v zgodbi ter prenosa podatkov in razvrščanja le-teh v Carrollov diagram.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vzgojitelj/-ica</b>                                                                            | Sara Korotaj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vrtec</b>                                                                                      | VIZ Vrtec Ormož                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Starost otrok</b>                                                                              | 3–4 leta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Trajanje</b>                                                                                   | 45 minut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Področje</b>                                                                                   | Temeljna znanja RIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tema</b><br>Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.                                 | <input type="checkbox"/> <b>Računalniški sistemi</b> – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav;<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Podatki in analiza</b> – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje;<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Algoritmi in programiranje</b> – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov;<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Omrežja in internet</b> – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost;<br><input type="checkbox"/> <b>Učinki računalništva in informatike</b> – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika. |
| <b>Področje po kurikulumu za vrtce</b><br>Vpišite primarno področje.                              | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Medpodročno povezovanje</b><br>Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje. | Narava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cilj/-i področja dejavnosti</b><br>Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje matematičnih spretnosti.</li> <li>Spoznavanje živali ter njihovega življenjskega prostora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konkretni cilji</b><br>Opredelite konkretne cilje dejavnosti.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otrok spoznava osnovne koncepte kodiranja.</li> <li>• Otrok razvija osnovno razumevanje komunikacije računalnikov.</li> <li>• Otrok spoznava pojem UI.</li> <li>• Otrok spoznava potek prenosa podatkov.</li> <li>• Otrok razvršča podatke v Carrollov diagram.</li> </ul> |
| <b>Didaktični pristop/-i</b><br>Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sodelovalno učenje</li> <li>2. Izkustveno učenje</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Didaktična sredstva in pripomočki</b><br>Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• predloge za posamezne naloge,</li> <li>• piši/briši flomaster,</li> <li>• škarje,</li> <li>• lesene kocke,</li> <li>• vrvica</li> </ul>                                                                                                                                    |

**Opis dejavnosti**

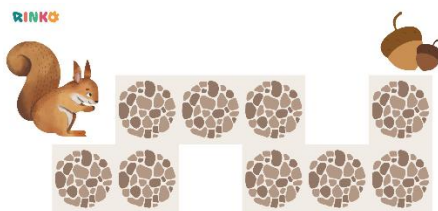
Opreделите predvidene korake dejavnosti.

1. Najprej se pozdravimo in skupaj preberemo zgodbo Želod za malico. Nato se otroci razdelijo v štiri skupine.
2. V prvi, algoritemski dejavnosti morajo otroci dati veverici, miški, jazbecu ali krtu navodila za smer, da bo prišel do svojega doma. Pri tem morajo razmisliti o posameznem koraku, potrebnem za dokončanje naloge, in nato preizkusiti svoje algoritme, ki jih označijo s puščicami. Če pri tem naredijo napako, je to priložnost za odpravljanje napake v kodi, saj so napake pri programiranju pogoste, in otrokom je treba dati možnost, da se učijo iz svojih napak.
3. V drugi skupini otroci pri aktivnosti zaporedja postavljajo slike v pravilno zaporedje, pri čemer slike ponazarjajo potek zgodbe.
4. V tretji skupini morajo otroci razstaviti veverico na posamezne dele, saj je sestavljena iz različnih likov. Otrok mora prešteti posamezne like in število vnesti v ustrezno polje, kar lahko naredi tudi tako, da nariše ustrezno število pik.
5. V četrti skupini se z otroki pogovarjamo o omrežnih povezavah, prenosu podatkov ter razvrščanju podatkov. Otroke vprašamo, ali mislijo, da se lahko računalniki med sabo pogovarjajo in kako to počnejo, nato pa jim povemo, da so računalniki med seboj povezani z nevidno vrvico, po kateri si pošiljajo različne podatke – včasih hitro, včasih počasi. Ker jih zanima, kako to poteka, med pet ali več otrok razpnemo prepleteno vrvico. Enega od otrok prosimo, da na začetek vrvice natakne leseno kroglico in jo spusti do naslednjega »računalnika« in tako vse do zadnjega, pri tem pa otroke spodbujamo, da opazujejo hitrost, s katero se kroglica premika. Tako otroci spoznajo, da se nekateri podatki prenašajo hitro, drugi pa počasneje. Poskrbimo tudi, da na poti podatek (kroglico) izgubimo, s čimer otroke seznanimo, da se podatki včasih tudi izgubijo.
6. Nato se z otroki pogovorimo, kje navadno iščemo podatke oziroma informacije o tem, kar nas zanima – navadno jih iščemo v knjigah. Otroke seznanimo, da lahko informacije dobimo tudi s pomočjo računalnika, in sicer z UI, ki si jo lahko predstavljamo kot ogromne možgane, ki za nas v zelo kratkem času poiščejo želene informacije, če ji zastavimo vprašanje ali zahtevo. Ko otroke vprašamo, ali želijo UI postaviti vprašanje, jim razložimo, da pri tem potrebujemo pošiljatelja, v našem primeru računalnik oziroma UI, ki bo odgovorila na naše vprašanje, ter prejemnika, kar smo mi, radovedni otroci in vzgojiteljica. Pošiljatelja in prejemnika povežemo z omrežjem, ki ga ponazarja vrvica, po kateri podatki potujejo od pošiljatelja do prejemnika. UI nato prosimo, naj nam poišče živali, ki nastopajo v zgodbi Želod za malico.
7. Ko nam UI poišče zahtevane informacije, si z otroki ogledamo najdene živali in se pogovorimo, ali se med sabo razlikujejo ali so vse enake ter

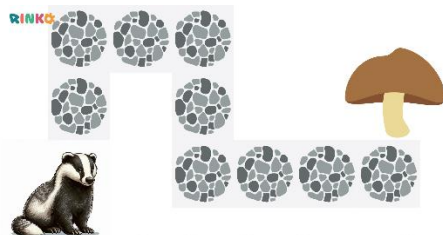
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ali bi jih lahko razvrstili po kakšni skupni lastnosti. Otroke opomnimo, da imamo tudi v igralnici igrače pospravljene v zabojih, na policah in v predalih, ne pa vse na enem kupu, in se z njimi pogovorimo, zakaj je pomembno, da so igrače pospravljene na določenem mestu, v določenem zaboju, škatli ali pladnju. Otrokom povemo, da tako kot predmete razvrščamo po neki lastnosti, razvrščamo tudi podatke po določeni lastnosti, da jih lažje razumemo in najdemo, pri čemer ima lahko predmet tudi dve različni lastnosti hkrati. Pri takem razvrščanju si pomagamo s posebno mrežo, imenovano Carrollov diagram, v katerega skupaj z otroki razporedimo živali glede na lastnosti, ali žival nastopa v zgodbi ali ne ter ali živi v gozdu ali ne.</p> |
| <b>Dejavnosti v kotičku</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Plastificirane predloge, lesene kocke, izrezane like ... položimo na pladenj, postavimo v RINKO kotiček, kjer po njem posegajo po lastnem interesu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Refleksija otrok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaj so se naučili, spoznali?</li> <li>- Kaj jim je bilo všeč?</li> <li>- Kako so se počutili?</li> </ul>                                                                                            | <p>Otroci so usmerjali živali po potki s puščicami, večini otrok je uspelo žival pripeljati do hrane v prvem poskusu. Sestavljanje zgodbe v pravilno zaporedje je otroke spodbujalo k sodelovanju, pogovarjanju. Pomoč so potrebovali pri razstavljeni veverici, kjer so preštevali like, saj so hitro kakšen lik spregledali.</p> <p>Zelo zanimivo jim je bilo pošiljanje podatkov. Vedeli so, da jih lahko poiščemo v knjigah, na telefonih. Zelo pomembne so se počutili pri razvrščanju živali v tabelo, en otrok je kar sam rekel »daj vprašaj me, če nastopa v knjigi, in ali živi v gozdu«. Naloge so tudi večkrat ponovili.</p>                                                                                                                            |
| <b>Refleksija vzgojitelja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti.</li> <li>- Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti.</li> <li>- Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?</li> </ul> | <p>Otroci so se prvič srečali z rinko dejavnostmi in so se z zanimanjem lotili nalog. Pomanjkljivost vidim v tem, da smo vse kotičke izvajali v enem prostoru, in bi verjetno bilo boljše, da bi glavno dejavnost prenosa in razvrščanja podatkov izvedli v ločenem prostoru. Naslednjič bi po vrvi pošiljali sličice živali in jih sproti razvrščali, dodali bi lahko še več živali, tudi kategorijo vodnih živali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Spremljanje napredka otrok</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Pozorni smo, da se vsi otroci vključujejo v dejavnosti, da tudi tisti bolj zadržani dobijo priložnost v skupnih nalogah, jih dodatno spodbujamo s podvprašanji ter jih pohvalimo ob napredku. Otroke spodbujamo, da sami ugotovijo, kje je prišlo do napake, če je do nje prišlo, da sami postavljajo vprašanja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Fotografije, izdelki

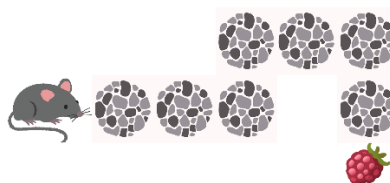
RINKO



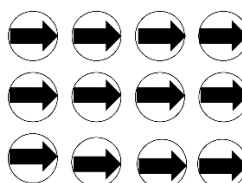
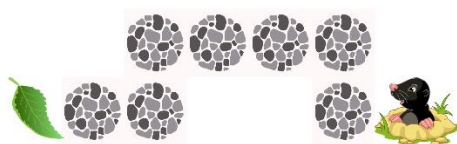
RINKO

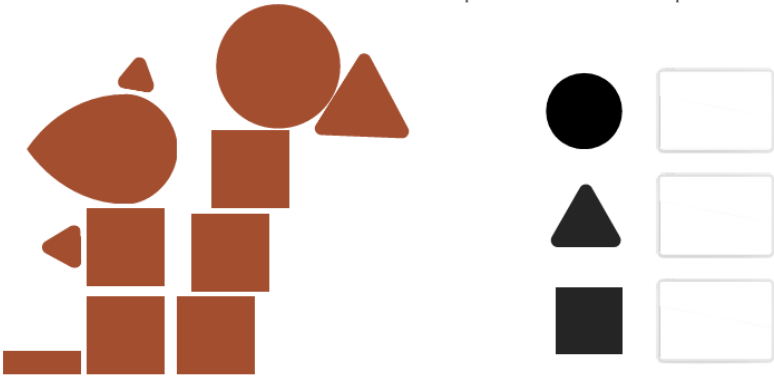


RINKO



RINKO



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p><b>Razgrajevanje</b></p> <p>Preštej posamezne like iz katerih je sestavljena veverica. Zapiši število v prazno polje ob liku na desni strani. Število lahko ponazoriš z ustreznim številom pik.</p>                  |
| <p><b>Viri in literatura</b></p> <p>Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.</p> | <p>Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <a href="https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf">https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf</a></p> |
| <p><b>Priloge</b></p>                                                                               | <p>/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |