

Učni scenarij: Spet zeleno

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Spet zeleno
Ključne besede	drevesni diagram, ločevanje odpadkov, razvrščanje, socialne veščine, zaporedje
Povzetek	Otroci se preko pravlјice Spet zeleno, avtorice Saše Benuliči seznanijo o pomenu ločevanja odpadkov, skrbi za naše zdravje in čist planet. Spoznajo drevesni diagram in preko slikovnega materiala, ki so ga izrezali z reklamnih letakov, se seznanijo z vrsto odpadkov ter pravilnim ločevanjem le teh na ustrezno barvno podlago, ki predstavljajo zaboje. Spoznajo nove besede in njihov pomen, hkrati pa tudi utrjujejo osnovne barve.
Vzgojitelj/-ica	Tatjana Antolin
Vrtec	Vrtec Murska Sobota
Starost otrok	3–4 leta
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Narava, jezik

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikulumu za vrtce.	• Razvijanje matematičnega mišljenja. • Doživljanje matematike, kot prijetne izkušnje.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok prepozna in pravilno razvrsti različne vrste odpadkov. • Otrok razvija sposobnost logičnega mišljenja in timskega dela. • Uri se v rezanju s škarjami.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Projektno učenje: Otroci skozi praktično izkušnjo (ločevanje odpadkov s pomočjo drevesnega diagrama in ločevanja odpadkov konkretno v oddelku) razvijajo veščine raziskovanja, sodelovanja in reševanje problemskih situacij. 2. Problemsko učenje: Otroci pri odločanju kam bodo dali določeno vrsto odpadka, v katere barve zaboja, razmišljajo o različnih možnostih in pravilnih odločitvah. 3. Sodelovalno učenje: Otroci aktivnosti izvajajo v večjih ali manjših skupinah, kar spodbuja dobro komunikacijo, sodelovanje in timsko delo. Hkrati skupno razmišljajo in prihajajo do končnih odločitev. Vsak otrok prispeva s svojim razmišljanjem in odločanjem.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• slikovna pravljica Spet zeleno, Saša Benulič, • tesa lepilni trak, • reklamni letaki, • škarje, • risalni list, • akrilna barva, • čopič, • slikanice z ekološko tematiko.

Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	1. Otroke povabim k poslušanju slikovne pravljice. Nato skupno obnovimo zgodbo ob ogledu ilustracij. 2. Spoznamo novo besedo odpadki. Zanima me ali vedo kaj so odpadki, od kod pridejo, kaj z njimi počnemo, zakaj jih ločujemo, ali jih tudi doma ločujejo, v kakšne zaboje jih dajejo ... 3. Ogledamo si zaboje pri vrtcu in preverimo kam dajemo posamezno vrsto odpadkov. Za domačo nalogo preverijo v kakšne barve zabojev ločujejo domače odpadke. 4. Skupaj z otroki razmišljamo na kakšen način bi lahko mi ločevali odpadke v skupini, da bi pridobili novo znanje in utrdili tisto kar že vemo. 5. Odločimo smo se, da spoznamo drevesni diagram. Otroci najprej v manjših skupinah izrezujejo slikovni material z reklamnih letakov, ki ga bomo v nadaljevanju razvrščali. 6. V likovnem kotičku z akrilnimi barvami in čopičem barvajo risalne liste (priprava zabojev) za ločevanje slikovnega materiala, v tretjem kotičku se otroci igrajo igro vlog: na smetišču z prevoznimi sredstvi, ki so jih prinesli od doma (tovornjaki, bagri...) v knjižnem kotičku otroci gledajo slikanice, ki prikazujejo ekološko tematiko: ločevanje odpadkov. 7. Ko imamo pripravljen ves material skupno izdelamo drevesni diagram s pomočjo tesa traka, ki ga nalepimo na tla igralnice in pobarvane risalne liste. 8. Otroke vzpodbudim, da izbirajo v množici izrezanega slikovnega materiala slikico, ki jo nato ustrezno razvrščajo v pravilni zaboj. Hkrati pa tudi ugotavljajo vrsto odpadka in utrjujejo osnovne barve. 9. Z otroki se pogovorim o njihovi izkušnji in novo pridobljenem znanju. 10. S pomočjo odprtih vprašanj otrokom omogočim, da govorijo o svojih izkustvih od doma. Vsak otrok ob koncu pobarva tudi pobarvanko z zaboji za pravilno ločevanje odpadkov, ki jo odnese domov.
Dejavnosti v kotičku	Likovni kotiček - barvanje risalnih listov z akrilno barvo (zelen, rumen, rdeč in moder), rezanje s škarji slikovnega materiala iz reklamnih letakov, barvanje pobarvanke. Skupni prostor - branje slikovne pravljice Spet zeleno, avtorice Saše Benuliči. Knjižni kotiček - prebiranje slikanic z ekološko tematiko. Kotiček s prevoznimi sredstvi - igra vlog.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so pridobili novo znanje, kako pomembno je skrbeti za čisto in zdravo okolje, ki nas obdaja. Razvijali so sposobnosti sodelovanja, odločanja ter reševanja problemov skozi uporabo drevesnega diagrama. Spoznali so različne vrste zabojev za ločevanje posameznih odpadkov, utrdili osnovne barve, se urili v rezanju s škarjami in uživali pri ustvarjanju s čopičem ter igranju igre vlog. V svoj besednjak so dodali kar nekaj novih pojmov in besed. Veliko novega znanja so pridobili tudi ob listanju slikanic z ekološko tematiko. Skozi načrtovane aktivnosti so si uspešno delili tudi vloge in med seboj sodelovali. Novo znanje so prenesli v svoje domove, kjer so vzpodbudili celotno družino (tam, kjer še ne), da ločujejo odpadke tudi v domačem okolju.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Otroci so imeli znotraj dejavnosti možnost razvijati prostorsko predstavo v okviru matematično-logične jezikovne zmožnosti. Načrtovana dejavnost je bila primerna otrokovi starosti, vzpodbujala je sodelovanje, lastno pozornost, poslušanje, in koncentracijo. Ves čas so bili otroci visoko motivirani in zainteresirani za dejavnost. Znotraj aktivnosti je bilo veliko razumske dejavnosti in spoznavanja novega besedišča. Skozi praktično delo so otroci razvijali pomembne življenjske veščine, kot so skrb za okolje, lastno zdravje in ločevanje odpadkov. Vsebinska dejavnost je zelo prilagodljiva in prinaša različne možnosti. Pridobljeno znanje bomo zagotovo nadgrajevali, saj v mesecu aprilu naš planet praznuje, zato bomo novo znanje uporabili pri prihajajočih aktivnostih.
Spremljanje napredka otrok	Skozi različne dejavnosti, so otroci razvijali logično in kritično mišljenje. Urili so se v razvrščanju in povezovanju pri čemer je bil opazen napredek predvsem v sodelovanju ter zavedanju o pomenu skrbi za naravo. Pomembno se mi zdi, da ekološke tematike redno vključujemo v delo skozi celoto šolsko leto. V ta namen si bomo uredili tudi EKO kotiček v igralnici, ki nas bo k takšnim tematikam ves čas vzpodbujal.

Fotografije, izdelki	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Benulič, S. (2011). <i>Spet zeleno</i>. Tamaj. Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predskolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/