

Učni scenarij: S knjigo v roki

UČNI SCENARIJ	
Naslov	S knjigo v roki
Ključne besede	grafični prikaz, jezik, klasifikacija, knjige, matematika, podatki, razvrščanje, štetje
Povzetek	Otroci spoznavajo različne vrste knjig ter jih razvrščajo glede na njihove značilnosti (otroške/za odrasle). Zbirajo podatke, jih prikazujejo in primerjajo.
Vzgojitelj/-ica	/
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto
Starost otrok	4–6 let
Trajanje	30–45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Jezik

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	Vzgojiteljice spodbujajo otroke ter jim omogočajo, da: • Spoznavajo lastnosti predmetov, jih razvrščajo in urejajo ter spoznavajo kriterije razvrščanja in urejanja predmetov. • Se učijo šteti. • Primerjajo količine.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	• Otrok spoznava knjigo kot vir informacij. • Otrok se seznaja z različnimi knjigami. • Otrok klasificira in razvršča knjige. • Otrok uporablja števila. • Otrok zbira in prikazuje podatke.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje 2. Sodelovalno učenje 3. Učenje skozi igro 4. Problemsko učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	• različne knjige, • obroči, • razpredelnica, • barvice, • sličice, • škarje, • lepilo

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Vzgojiteljica otrokom v igralnico prinese različne knjige (odrasle in otroške). 2. Nekaj minut jim omogoči, da si jih samostojno ogledajo. Nato jih postopoma spodbuja, da sami ugotavljajo, po čem se knjige med seboj razlikujejo. 3. Vzgojiteljica otroke seznani z načinom razvrščanja knjig na odrasle in otroške ter pripravi prostor za dejavnost. Otroke, ki v rokah držijo otroške knjige, usmeri v rdeči obroč, tiste z odraslimi knjigami pa v rumeni obroč. Spodbuja jih z vprašanji, kot je: »Kam sodi tvoja knjiga – v rdeči ali rumeni obroč?«. Otroci počakajo v obročih, dokler ne pridejo vsi na vrsto, nato knjige odložijo na mesto. 4. Vsak otrok iz rumenega obroča v razpredelnico nariše rumen krog, otroci iz rdečega obroča pa rdeč krog. 5. Vzgojiteljica z otroki sede zunaj obročev pred razpredelnico. 6. Najprej skupaj preštejejo rdeče kroge v razpredelnici, nato še knjige v rdečem obroču ter ugotavljajo, ali se števila ujemajo. 7. Enako ponovijo za rumene kroge in knjige v rumenem obroču. Pri štetju ob vsakem številu naredijo en počep. 8. Na koncu vzgojiteljica otroke vpraša, katerih knjig je več. Nato skupaj odidejo do rumenega obroča, kjer preberejo naslove knjig in se pogovorijo, ali gre res za knjige za odrasle ter zakaj tako menijo.
Dejavnosti v koticu	Izrezovanje sličic različnih knjig in lepljenje le-teh na risalni list. Spomin s knjigami. Matematični kotic – štetje knjig (štetje sličic ali pravih knjig, povezovanje števil s količino).
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnost spoznali, kako predmete razvrščamo, šteti in primerjati količine, ob tem pa so tudi odkrili, da knjige vsebujejo različne informacije, ki jih lahko z njihovo pomočjo spoznavamo. Najbolj všeč jim je bilo gibanje in razvrščanje predmetov, prav tako pa so z veseljem risali in lepili ter delali s praviimi knjigami, kar jim je dejavnost še posebej približalo. Ob vsem tem so se počutili vključeni, radovedni in aktivni, kar kaže na to, da je dejavnost dobro nagovorila njihovo zanimanje in jih spodbudila k sodelovanju.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je pri otrocih vzbudila visoko motivacijo in spodbudila njihovo aktivno sodelovanje, hkrati pa je uspešno povezala matematične in jezikovne vsebine. Kot pomanjkljivost se je pokazalo predvsem to, da so mlajši otroci pri dejavnosti hitreje izgubili pozornost, kar nakazuje na potrebo po večji diferenciaciji glede na starost in zmožnosti otrok. Za naprej bi bilo smiselno dejavnost popestriti z več različnimi kriteriji razvrščanja, vključiti uporabo slikovnih grafov ter dejavnost dopolniti tudi z digitalnimi elementi, kar bi otrokom omogočilo še bogatejšo in bolj raznoliko izkušnjo.

Spremljanje napredka otrok	Otroka opazujemo pri razvrščanju, spremljanju štetja, razumevanju pojmov več/manj/enako in sodelovanju v pogovoru.
Fotografije, izdelki	/
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/