

Učni scenarij: Rokavička

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Rokavička
Ključne besede	algoritem, koraki, ponavljanje, pravila, sodelovanje, zaporedje, zgodba Rokavička
Povzetek	Učni scenarij temelji na znani pravljici Rokavička. Otroci skozi poslušanje zgodbe, gibanje in simbolno igro spoznavajo osnovne pojme algoritmičnega razmišljanja: zaporedje dogodkov, ponavljanje, preproste odločitve in pravila. Dejavnosti so prilagojene otrokom, starim 2–3 leta, in temeljijo na izkustvenem učenju brez uporabe digitalne tehnologije.
Vzgojitelj/-ica	Katarina Dvornik
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto
Starost otrok	2–3 let
Trajanje	30 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Jezik
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Gibanje, družba

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikula za vrtce.	Vzgojiteljica otroku omogoča in ga spodbuja, da: - Se srečuje z umetnostnimi besedili iz slovenske in svetovne otroške književnosti in pri tem razvija zmožnost literarnoestetskega doživljanja in branja. - Se pogovarja o vsebini umetnostnega besedila, postavlja vprašanja, pove, kako ga razume in doživlja. - Spoznavanje gibalnih iger in sodelovanja v igralni skupini, spoštovanja soigralca, dogovorov ipd.
Konkretni cilji Opreделите konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok prepozna zaporedje dogodkov v zgodbi. - Otrok sledi navodilom po korakih. - Otrok prepozna ponavljanje v zgodbi. - Otrok sodeluje pri simbolni igri po pravilih. - Otrok razvija osnovno algoritmično razmišljanje (najprej – potem).
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	- Izkustveno učenje - Pripovedovanje in dramatizacija - Sodelovalno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- slikanica Rokavička, - velika kartonska rokavička, - figure živali (lutke na paličici ali obroč za na glavo), - talni prostor za gibanje
Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	- Otrokom pokažem rokavičko in jih povabim, da raziskujejo predmet, vanj vtikajo roke, predmete, iščejo par. Po določenem času jih povabim k poslušanju zgodbe. - Zgodbo pripovedujem počasi. Ob vsaki živali ponovim vprašanje: »Ali lahko pride noter?« (ponavljanje). - Otroci skupaj poimenujejo, katera žival pride prva, druga, tretja. - Otroci se gibljejo po prostoru po navodilih: <i>stop – pojdi – počakaj</i> (nadzor). - Število otrok v "rokavički" se spreminja – več ali manj (sprememba stanja). - Skupna ponovitev zaporedja dogodkov.
Dejavnosti v kotičku	Kotiček z zgodbo - razvrščanje slik po vrstnem redu. Gibalni kotiček - vstopanje v rokavičko po pravilih.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi poslušanje in ponavljanje zgodbe utrjevali zaporedje dogodkov (katera žival pride prva, druga, tretja). Spoznali so, da si dogodki sledijo po določenem vrstnem redu – kot »algoritem« zgodbe. Ob ponavljajočem vprašanju »Ali lahko pride noter?« so razvijali razumevanje ponavljanja in predvidevanja. Pri gibalnem algoritmu (stop – pojdi – počakaj) so se učili poslušanja navodil, samokontrole in odzivanja na dogovorjene znake. Ob spreminjanju števila otrok v »rokavički« so opazovali spremembo stanja (več/manj) ter doživeli pomen sodelovanja v skupini. Najbolj so uživali v gibalnem delu dejavnosti, ko so se lahko premikali po prostoru in skupaj »vstopali v rokavičko«. Všeč jim je bilo ponavljanje vprašanja, saj so ga hitro usvojili in ga samozavestno dopolnjevali. Z zanimanjem so poimenovali živali in sodelovali pri skupni ponovitvi zgodbe. Veselilo jih je tudi, ko se je število otrok v rokavički spreminjalo, saj je to prineslo element presenečenja in smeha. Otroci so bili med dejavnostjo sproščeni, radovedni in vključeni. Ob gibanju so izražali veselje in navdušenje, pri čakanju na navodilo pa so se učili potrpežljivosti. Dejavnost je prispevala k občutku povezanosti in varnosti v skupini.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Pri dejavnosti so otroci dobro sledili zaporedju dogodkov v zgodbi, aktivno sodelovali ter ob tem radi ponavljali posamezne dele pripovedi, kar kaže na to, da jih je dejavnost pritegnila in da so jo dobro razumeli. Kot pomanjkljivost se je pokazalo predvsem to, da so nekateri otroci pri sledenju zgodbi potrebovali več podpore in usmerjanja. Za naprej bi bilo zato smiselno dejavnost izvajati v manjši skupini, kjer bi lahko otrokom namenili več individualne pozornosti, ali pa zgodbo večkrat ponoviti, da bi vsi otroci lažje sledili poteku in si zaporedje dogodkov bolje utrdili.
Spremljanje napredka otrok	Opazovanje sledenja zaporedju. Beleženje razumevanja pravil.

Fotografije, izdelki	
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Brenkova, K. (prev.). (2014). <i>Rokavička: ukrajinska ljudska pravljica</i>. Mladinska knjiga. Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/