

Učni scenarij: Barvni mostički

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Barvni mostički
Ključne besede	kozarci, mreža, palčke, preslikava, prostorska predstava
Povzetek (kratek opis dejavnosti)	Otroci v dejavnosti razporejajo barvne paličice na mrežo 3 × 3, sestavljeno iz prozornih kozarcev, pri čemer se orientirajo po slikovnih kartončkih z barvnimi vzorci. Z opazovanjem, primerjanjem in samopreverjanjem preslikujejo vizualne vzorce v mrežo ter razvijajo logično mišljenje, zbranost in natančnost.
Vzgojitelj	Tomaž Kavšek
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	4–6 let
Trajanje	5–10 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Gibanje

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja - Otroci razvijajo zmožnost predstavljanja in zaznavanja prostora in predmetov iz različnih perspektiv.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok prepozna in »preslika« barvni vzorec iz slikovnega prikaza na kartici v mrežo 3 × 3, - Otrok razporeja paličice glede na položaj (vertikalno, horizontalno in diagonalno), - Otrok preverja pravilnost razporeditve in jo po potrebi popravi. - Otrok razvija koordinacijo oko – roka.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- pritrjeni prozorni plastični kozarci, razporejeni v mrežo 3 × 3, - barvne paličice (rumena, oranžna, rdeča, zelena, modra, vijolična), - kartončki s slikovnimi prikazi barvnih vzorcev v več težavnostnih stopnjah (začetna, vmesna in težja)
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Priprava materiala. - Predstavitve kartončka, barvnih paličic in igralne podlage s pogovorom o tem, kaj vidijo: katere barve so prikazane, kako so razporejene (zgoraj, spodaj, levo, desno, na sredini). Poudarimo, da je pomembno, da najprej opazujemo in načrtujemo, šele nato polagamo paličice. - Otrok se igra samostojno ali v paru s starejšim prijateljem: opazuje kartonček (»skenira« vizualni barvni vzorec), izbere ustrezno barvno paličico in jo položi na ustrezen položaj v mreži. - Vzgojitelj otroka po potrebi smiselno usmeri z odprtimi vprašanji in praviloma ne daje neposrednih rešitev. - Vzgojitelj otroka po končanem razporejanju spodbudi, da svojo postavitev primerja s kartončkom. Če otrok opazi neskladje, naj paličico odstrani in poišče ustreznejšo rešitev (učenje iz napak). Smiselno je poudariti, da napaka ni nič slabega, marveč prostor za učenje in rast. - Vzgojitelj, ki spremlja otrokovo igro, lahko otroka spodbudi s pogovorom o tem, kako se je lotil igre, ga smiselno usmeri in podpira.

Dejavnosti v kotičku	V kotičku otroka pričakajo plastični kozarčki, pritrjeni na podlago, kartončki z vizualnimi prikazi postavitve barvnih paličic in nabor barvnih paličic. Dejavnost se lahko združuje z drugimi podobnimi igrami za kodiranje in algoritme.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so skozi dejavnost ugotavljali, da je za uspešno reševanje naloge pomembno, da najprej pozorno opazujejo slikovni prikaz in ga sproti primerjajo s svojo postavitvijo na mreži kozarcev. Spoznali so, da pri razporejanju paličic ni pomembna le izbira prave barve, temveč tudi pravilen položaj posamezne paličice v mreži 3 x 3 (vertikalno, horizontalno ali diagonalno). Z opazovanjem in preverjanjem so lahko sami presodili, ali njihova postavitve ustreza vzorcu na kartončku, in jo po potrebi tudi popravili. Po izrazih na njihovih obrazih in vztrajanju ob igri ugotavljam, da je igra bila otrokom všeč in da jih je zanimala. Ob njej so lahko samostojno raziskovali, preizkušali različne možnosti in sestavljali barvne vzorce različnih težavnih stopenj.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost je bila za otroke zanimiva in razumljiva. Večina otrok je bila pri delu samostojna in motivirana, postopoma pa so od naključnega polaganja paličic prešli k načrtnemu opazovanju in primerjanju slikovnega prikaza s svojo postavitvijo. Uspešni so bili pri prepoznavanju barv in njihovem pravilnem razporejanju v mreži. Nekateri otroci so imeli sprva težave z upoštevanjem položaja paličic, zato so potrebovali dodatno spodbudo. Dejavnost je omogočala učenje iz napak in samopreverjanje. V prihodnje bi dejavnost še izboljšal z jasnejšim uvodnim pogovorom o strategijah opazovanja ter z razširitvijo nabora različno zahtevnih kartončkov, da bi še bolje upošteval razlike med otroki.

**Spremljanje
napredka otrok**

Otroci so pri dejavnosti postopoma razvijali sposobnost načrtnega opazovanja in primerjanja slikovnega prikaza s svojo postavitvijo. Postopoma so tudi razvijali zmožnosti prostorske predstave. Sprva so s težavo prepoznali pravi kozarec pri preslikavanju, vendar so z nekaj poskušanja in pomoči vztrajnega vzgojitelja so ta izziv osvojili. Opazen je bil prehod od začetnega poskusnega polaganja paličic k premišljenemu razporejanju glede na barvo in položaj. Večina otrok je sčasoma uspešno prepoznavala in popravljala napake, pri čemer so pokazali vztrajnost, zbranost in večjo samostojnost.

Za lažje postavitve na kozarcih so se izkazale tiste z manjšim številom palčk (2–3), z vertikalnimi in horizontalnimi postavitvami, s čimer ima otrok manj dela in lažje uspe priti do cilja in zadovoljstva. Naslednja stopnja vsebuje večje število palčk (4–5), s prevladujočimi vertikalnimi in horizontalnimi postavitvami ter izjemoma eno diagonalno postavitvijo palčke. Najtežja oblika postavitve pa zajema vseh šest barv z uravnoveženim vzorcem vertikalnih, horizontalnih in diagonalnih postavitvev. S tem so lahko otroci prehajali od enostavnejših vzorcev do kompleksnejših. V prvi težavni stopnji so spoznavali osnove preslikavanja vzorca in preverjanja ujemanja. Kasneje, s povečanjem vizualnih podatkov, pa so otroci (stari 4–6 let) premagovali težje izzive.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Priloge

/