

Učni scenarij: Mreža prijateljstva

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Mreža prijateljstva
Ključne besede	algoritmično mišljenje, prijateljstvo, socialne veščine, zaporedja
Povzetek	Otroci so se preko igre mreža prijateljstva spoznavali z novimi prijatelji in razvijali matematično mišljenje skozi zaporedje dejanj. Ob metanju klobčiča volne in izrekanju prijaznih besed so sledili določenemu vrstnemu redu ter s skupnim sodelovanjem simbolično pletli mrežo prijateljstva.
Vzgojitelj/-ica	Melita Pušnik
Vrtec	Vrtec Borisa Pečeta Maribor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	30 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☒ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Matematika
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	/
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikuluma za vrtce.	- Otroci razvijajo algoritmično mišljenje. - Otroci razvijajo orientacijo v prostoru. - Otroci opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	Otrok razvija prostorsko orientacijo in logično mišljenje pri igri pri sledenju zaporedju (kdo je komu podal klobčič), prepoznavanju vrstnega reda in povezovanju delov v celoto (mreža prijateljstva).

	- Otrok razvija fino motoriko pri držanju in podajanju klobčiča volne, natančnem prijemanju vrvic ter usklajevanju gibov rok pri oblikovanju mreže prijateljstva. - Otrok razvija sposobnost sledenja določenemu zaporedju pri podajanju klobčiča volne, prepoznavanju vrstnega reda otrok v krogu in povezovanju posameznih korakov v celoto (mrežo prijateljstva).
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Izkustveno učenje: Otroci preko igre in konkretne izkušnje spoznavajo pomen prijateljstva, sodelovanja in skupinskega ustvarjanja. 2. Sodelovalno učenje: Otroci delujejo kot skupina, se poslušajo, si pomagajo in skupaj dosežajo cilj – nastanek mreže prijateljstva.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- klobčič volne, - delovni listi
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otroke povabim, da se usedejo na rob blazine, tako da so obrnjeni drug proti drugemu in tvorijo krog. Pojasnim, da se bomo igrali igro mreža prijateljstva, s katero bomo krepili prijateljske vezi in spoznali tudi nove prijatelje (trije novi otroci v skupini). - Pred začetkom igre na kratko predstavim in demonstriram njen potek, da otroci razumejo navodila in pravila igre. Vzgojiteljica v roki drži klobčič volne. En konec vrvic obdrži pri sebi, nato pa klobčič vrže enemu izmed otrok in mu ob tem pove nekaj lepega ali prijaznega (npr. pohvalo, lepo misel). Otrok obdrži del volne in klobčič vrže naprej naslednjemu otroku, prav tako ob izreku prijazne besede. Igra poteka, dokler vsi otroci ne držijo v rokah del volne. - S postopnim podajanjem klobčiča med otroki nastane simbolna mreža prijateljstva, ki predstavlja povezanost, sodelovanje in spoštovanje v skupini. - Na vzgojiteljin znak vsi otroci istočasno izpustijo volno, vzgojiteljica klobčič ponovno navije in pove, da bomo igro mreža prijateljstva ponovno igrali ob naslednji priložnosti. Dejavnost bomo nadgradili in mrežo tudi razpletli. Pri tem bodo morali otroci natančno slediti, od koga so prejeli klobčič volne, saj bo le tako mogoče mrežo pravilno razviti.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku imajo otroci na voljo klobčič volne in lahko sami oblikujejo mrežo prijateljstva. Vsak otrok prime del volne, izreče prijazno besedo ali misel in poda klobčič naprej. Otroci sami odločajo, v kakšnem zaporedju poteka igra, sledijo vrsti otrok in poskušajo razpletati mrežo.

	Delovni listi, poveži pike v mrežo. Otrok si izbere delovni list in s svinčnikom ali flomastrom povezuje pike po zaporedju. Pri tem sledi številkam ali smeri puščic, da nastane mreža. Aktivnost spodbuja fino motoriko, prostorsko orientacijo, natančnost in matematično mišljenje, hkrati pa otroku omogoča samostojno delo in ustvarjalnost.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so izrazili zadovoljstvo nad aktivnim sodelovanjem, izpostavili so pomen prijaznih besed in poudarili občutek pripadnosti skupini. Večina otrok je dejala, da bi želeli podobno dejavnost še ponoviti. Nekateri so celo predlagali, da bi mreža prijateljstva pustili razstavljeno, da jih spominja na prijateljstvo in povezanost. Dejavnost je tako pripomogla k boljši medsebojni povezanosti, razumevanju pomena prijaznih besed in kreptvi pozitivnega vzdušja v skupini.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost mreža prijateljstva je bila zelo dobro sprejeta, izvedena z visoko mero zanimanja ter vključenostjo otrok. Že v uvodnem delu so otroci izkazovali veselje in radovednost ob omembi igre s klobčičem volne, kar je nakazovalo visoko motivacijo. Med samo dejavnostjo sem opazila, da so otroci zelo pozorno spremljali vrstni red, kdo je na vrsti, komu je že bila volna podana, in razmišljali o tem, kaj prijaznega bi povedali. Pri tem so nekateri potrebovali manjšo spodbudo, vendar so se na koncu vsi vključili. Pozitivno sem bila presenečena nad spontanostjo in iskrenostjo njihovih izjav. Prijazne besede so izbirali premišljeno, pogosto so se nanašale na konkretna vedenja ali doživetja (npr. »Hvala, ker si mi pomagal pri risbi.«). Matematično razmišljanje se je razvijalo zlasti skozi sledenje zaporedju dejanj (kdo je komu vrgel klobčič, v kakšnem vrstnem redu), prostorsko orientacijo (usmerjanje volne) in spoštovanje strukturiranega poteka igre. Otroci so s skupnim sodelovanjem dosegli skupni cilj, nastanek simbolne mreže, kar je dodatno okrepilo občutek pripadnosti skupini. V reflektivnem pogovoru po dejavnosti so otroci pokazali zavedanje pomena prijaznih besed in pozitivne medosebne komunikacije. Nekateri so izrazili željo, da bi podobne dejavnosti izvajali pogosteje. Sama dejavnost je potekala mirno, z veliko mero sodelovanja in spoštovanja med otroki, kar kaže na to, da skupina že gradi pomembne temelje za dobre odnose. Menim, da je bila dejavnost učinkovita tako na področju socialnega in čustvenega razvoja kot tudi pri spodbujanju osnovnega logičnega mišljenja in sodelovalnih spretnosti. Mrežo prijateljstva bomo v prihodnje še večkrat ponovili. Ko bodo otroci pripravljeni, bomo dejavnost nadgradili tako, da bomo mrežo tudi razpletli. Pri tem bodo morali otroci natančno slediti, od

	koga so prejeli klobčič volne, saj bo le tako mogoče mrežo pravilno razviti.
Spremljanje napredka otrok	Napredek beležimo sproti, skozi pogovore, refleksije ter opažanja v vsakodnevni situaciji.
Fotografije, izdelki	 
Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
Priloge	/