

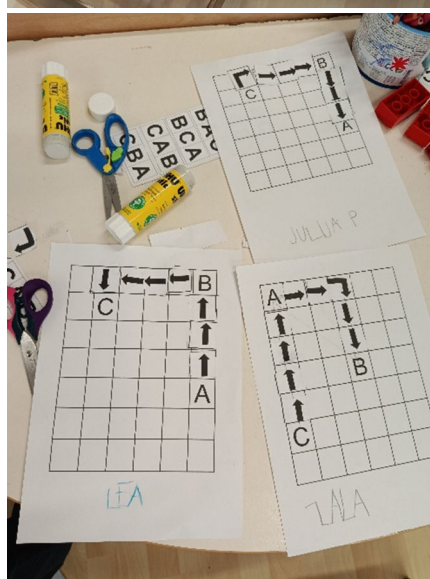
Učni scenarij: Kako potuje informacija?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Kako potuje informacija?
Ključne besede	informacija, naprave, prenos informacij
Povzetek	Preko dejavnosti se otroci seznanjajo s pojmom informacija ter z različnimi načini in kombinacijami prenosa informacij.
Vzgojitelj/-ica	Mateja Remic
Vrtec	Vrtec Vransko - Tabor
Starost otrok	5–6 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Družba
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Matematika
Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikula za vrtce.	Vzgojiteljica spodbuja otroke in jim omogoča, da: • Spoznavajo različna sredstva za komunikacijo v družbi in vire informacij ter razvijajo medijsko pismenost. • Nastavljajo in preštevajo preproste kombinatorične situacije.

Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok se preko igre seznanja s prenosom informacij na različne načine. - Otrok spoznava in uporablja različne komunikacijske naprave. - Otrok se seznanja s kombinatoriko – preštevanje različnih načinov prenosa informacije. - Otrok išče prenosno pot informacije.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje: Dejavnost spodbuja otroke, da sodelujejo pri prenosu informacij. 2. Problemsko učenje: Otroci iščejo oz. načrtujejo pot prenosa informacije ter ugotavljajo na koliko različnih načinov lahko informacijo prenesejo.
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- fotografije različnih načinov in naprav za prenos informacij, - učni listi: kako potuje informacija?, - kartončki – vrstni red poti informacije, - mreža s puščicami, - škarje, - lepilo, - telefonska govornica telefonski aparati, walkie-talki-ji, računalniki, mobilni telefoni, tablice ...
Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	- Otroci se v skupinah igrajo igro »<i>tihi telefon</i>«. Posamezno besedo prenašajo samo z gibi. Pričnemo z enostavnim gibom, ki ga nadgradimo z zahtevnejšim. - Otroke spodbudimo k razmišljanju: »Kaj smo počeli? Kaj je potovalo med nami? Kaj je to informacija? Zakaj jo rabimo? Kako jo prenesemo naprej? Kaj pa če želimo nekaj sporočiti nekomu, ki ni zraven nas? Kaj potrebujemo za prenos informacij? Kako potuje informacija?« - Kako potuje informacija? Otroci z dvema oz. tremi kockami LEGO-DUPLO različnih barv ugotavljajo koliko različnih kombinacij lahko sestavijo. Kombinacije nato iščejo s črkami A, B in C. Na koncu s pomočjo puščic poiščejo še pravilno zaporedje informacije, ki potuje po mreži in ugotavljajo na koliko različnih načinov lahko prenesemo informacijo. - Igra vlog; simbolna igra v telefonski govornici, igra z walkie -talkie-jem, različnimi telefonskimi aparati, računalniki ...
Dejavnosti v koticu	Didaktične igre za razvijanje preproste kombinatorike.

Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Na vprašanje, kaj jim je bilo všeč, so otroci odgovarjali različno. Nekaterim je bila všeč igra »<i>tihi telefon</i>«, drugim je bilo všeč, ko so sestavljali kocke. Enemu izmed otrok je bilo všeč, ko se igrajo s telefoni, drugemu pa, ko zazvoni v govornici. Ko so bili vprašani, kaj jim je bilo težko, je eden od otrok povedal, da mu je bilo težko, ker niso smeli govoriti pri »<i>tihem telefonu</i>«. Drugemu je bilo težko lepiti puščice, eden izmed otrok pa ni vedel, kaj je informacija.
Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Gibalna igra »<i>tihi telefon</i>« je otroke na igriv način spodbudila k razmišljanju o informacijah in različnih načinih njihovega prenosa. Presenetilo me je, da so otroci kljub temu, da igre niso poznali, potrebovali zelo malo usmerjanja. Pri matematični dejavnosti, kjer so otroci s pomočjo puščic iskali pravi vrstni red poti informacije, sem opazila, da so potrebovali več pomoči, saj smo se s kombinatoriko srečali prvič. Manj težav so imeli pri iskanju kombinacij z lego gradniki, več pa pri kombinacijah s črkami (npr. AB, BA, ABC, BAC, CAB), kar sem tudi pričakovala. Opazila sem, da je simbolna igra pri tej starosti že dobro razvita, kar se je pokazalo tudi pri igri z napravami za prenos informacij, kjer so otroci izkazali ustvarjalnost in razumevanje njihove uporabe.
Spremljanje napredka otrok	Uspešnost otrok pri kombinatoriki sem spremljala individualno, pri čemer sem si pomagala s ček listo za sistematično beleženje njihovega napredka. V naslednjih tednih bomo še večkrat izvajali to dejavnost in primerjali rezultate ter ugotavljali napredek.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
---	---

Priloge

