

Učni scenarij: Gradimo prijateljstvo

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Gradimo prijateljstvo
Ključne besede	komunikacija, omrežje, prijateljstvo, programiranje, socialne veščine
Povzetek	Dejavnost je namenjena spoznavanju omrežja in spoznavanju načina, kako se z nekim dejanjem povežemo – pri računalniških oprelih je to ponavadi s pritiskom na neke gumbe, pri prijateljih pa s stiskom rok.
Vzgojitelj/-ica	Darja Lušina in Sonja Kovač Plevnik
Vrtec	Vrtec Škofja Loka
Starost otrok	4–5 let
Trajanje	45 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetika, varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce Vpišite primarno področje.	Glasba
Medpodročno povezovanje Vpišite morebitno področje/-a, s katerim se dejavnost povezuje.	Jezik

Cilj/-i področja dejavnosti Vpišite cilj/-e iz kurikula za vrtce.	- Otrok sodeluje v glasbenih dejavnostih petja, igranja na glasbila, ritmične izreke besedil, poslušanju glasbe in glasbenih pravljic, izmišljanju glasbe, glasbenodidaktičnih iger in izvajanju pravljic z glasbo. - Otrok v interakcijah uporablja očesni stik, mimiko, kretnjo in gibe; posluša in razume zvoke in glasove iz okolja; posnema govor drugih; izraža čustva, misli, potrebe in želje na nebesedni in besedni način; usvaja vljudnostne izraze in kulturo sporazumevanja.
Konkretni cilji Opredelite konkretne cilje dejavnosti.	- Otrok spozna besedo »omrežje« in njen pomen. - Otrok na verbalen in neverbalen način vzpostavi stik s prijateljem. - Otrok prepozna simbol in ga poveže z ustrezno akcijo.
Didaktični pristop/-i Projektno učenje, problemsko učenje, izkustveno učenje, sodelovalno učenje, drugo (navedite).	1. Sodelovalno učenje: Otrok mora, če želi priti do zastavljenega cilja, sodelovati s prijatelji, komunicirati 2. Aktivno učenje: Otrok je aktivno vključen v dejavnosti, v vseh fazah sodeluje z različnimi načini komuniciranja (verbalna, neverbalna)
Didaktična sredstva in pripomočki Didaktična sredstva in pripomočki, oprema in/ali materiali za izvedbo učnega scenarija.	- pesem Gradimo prijateljstvo, - sličice za glasbeno didaktično igro, - paličice

Opis dejavnosti Opredelite predvidene korake dejavnosti.	1. Z otroki naredimo in najprej s prijemom za roko desnega prijatelja sklenemo krog prijateljstva. 2. Otrokom ponovim, da smo sklenili pravo prijateljsko omrežje. Postavim vprašanja: »Kaj bi se zgodilo, če bi nekdo prijatelja izpustil?« »Bi prijateljsko omrežje še delovalo?« 3. Otroke spodbudim, da po vrsti spustimo desnega prijatelja, začnem jaz. 4. Isti način povezave preizkusimo s prepevanjem že poznane pesmi Gradimo prijateljstvo (ali katerekoli druge poznane pesmi). Vsak otrok, ki se pridruži »omrežju«, začne pripevati pesem. Ko smo povezani in prepevamo vsi, začnemo s spuščanjem rok in vsak, ki prekine vez v omrežju preneha s petjem. 5. Glasbeno-didaktična igra: Otrokom pokažem tri sličice in jim povem, kaj vsaka predstavlja. Skupaj preizkusimo vsako sličico, potem pa se skupaj igramo: Sličice položimo na tla in jih obrnemo tako, da se ne vidijo. Ko obrnem sličico »zborček«, pojemo pesem, pri sličici »paličice« igramo v ritmu pesmi na paličice, ko pokažem na »stop«, ne delamo ničesar. Težavnost stopnjujemo tako, da med igro včasih pokažemo po dve sličici skupaj (zborček in paličice).
Dejavnosti v koticu	Gibalna igra primi prijatelja - otroci tečejo, ko pokažem karton z napisano številko, se prime po toliko prijateljev skupaj v krog, kot kaže številka Kotichek telefonček - otroci izdelajo telefonček iz vrvic in lončkov in se z njimi pogovarjajo. Kotichek sestavljanje števila - otroci v skupinah ali tandemu sestavljajo leseno igro, sodelujejo, iščejo rešitve in z dogovarjanjem sestavijo - rešijo celoto.
Refleksija otrok - Kaj so se naučili, spoznali? - Kaj jim je bilo všeč? - Kako so se počutili?	Otroci so zelo lepo sprejeli novo pesem Gradimo prijateljstvo in večkrat izrazijo željo po petju le-te. Osvojili so osnovni ritem in sočasno pripevanje in izvajanje ritma z instrumenti. Večkrat v pogovorih tudi smiselno uporabljajo besedo »omrežje« in se tudi sami igrajo socialno igro Elekrika na različne načine. Vsakič, ko smo se spet igrali to igro, so na koncu sami povedali: »Pa smo set zgradili prijateljski omrežje.«, »Kaj pa če ga podremo?«, deklice so se začele igrati igre vlog, kjer so igračke razporedile v »prijateljsko omrežje« jih najprej povezale tako, da so se držale za roke, potem pa jih zavezale z vrvico, ker drugače krog ni obstal. »Boljše jih moramo povezati, saj se samo z dotikom krog podre« so mi povedale in prosile za vrvico, s katero so potem povezale dojenčke. Sličice, ki smo jih uporabljali pri glasbeno-didaktični igri, si večkrat vzamejo in se jo igrajo sami.

Refleksija vzgojitelja - Izpostavite pozitivne vidike izvedene dejavnosti. - Izpostavite morebitne pomanjkljivosti izvedene dejavnosti. - Kaj bi lahko izboljšali oz. spremenili in kako?	Dejavnost sama po sebi je dobro uspela. Otrokom je tovrstno povezovanje pomenilo nek izziv pri katerem so radi sodelovali in si tudi večkrat želeli enake dejavnosti. Večkrat smo se tudi pogovarjali o tem, da se na podoben način povežejo tudi računalniki ali druge naprave, ki nam omogočajo komunikacijo s prijatelji, ki so od nas oddaljeni. Glasbenodidaktična igra je otroke dolgo držala motivirane, odzivali so se na »slikovne ukaze« in se potem tudi sami želeli preizkusiti v vlogi voditelja igre. Še več poudarka bi v dejavnostih lahko namenili dejanski tehnologiji in povezovanju prek le-teh, vendar smo to že preizkusili in raziskali v preteklem letu (v povezavi s skupino Balonček iz Pedenjepeda), zato smo tokrat ta način komunikacije in povezovanja pustili.
Spremljanje napredka otrok	Napredek je bilo pri otrocih prepoznati pri samih ritmičnih izrekih in glasbenih dejavnostih, prav tako pa se je bistveno izboljšalo tudi sledenje navodilom. Rekla bi, da so tudi koncept omrežja razumeli in prenesli v svojo igro v različnih pogledih.
Fotografije, izdelki	  

Viri in literatura Spletne povezave do gradiv ali navedba vira ali literature.	Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf
---	---

Priloge

GRADIMO PRIJATELJSTVO

D **A7**
Sem jaz, sem jaz, sem jaz gradim prijateljstvo.

D
Sem jaz, sem jaz, sem jaz gradim prijateljstvo.

A7
Sem jaz, sem jaz, sem jaz gradim prijateljstvo.

D D7
Sem jaz gradim prijateljstvo.

D D7 D
Refren: Ja, ja, ja!

G **D**
Pojdi kamorkoli, pojdi vsepovsod,
A **D D7**
a v srcu svojem gradi si prijateljstvo.

G **D**
Pojdi kamorkoli, pojdi vsepovsod,
A **D A D**
a v srcu svojem gradi si prijateljstvo.

Si ti, si ti, si ti gradiš prijateljstvo.
Si ti, si ti, si ti gradiš prijateljstvo.
Si ti, si ti, si ti gradiš prijateljstvo.

Si ti gradiš prijateljstvo.

Refren
Smo mi, smo mi, smo mi gradimo prijateljstvo.
Smo mi, smo mi, smo mi gradimo prijateljstvo.
Smo mi, smo mi, smo mi gradimo prijateljstvo.
Smo mi gradimo prijateljstvo.
Refren

