

Učni scenarij: Zelo lačna gosenica

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Zelo lačna gosenica
Ključne besede	Programiranje, zaporedje, algoritem, izvajanje navodil
Povzetek	Otroci po poslušanju zgodbe »Zelo lačna gosenica« s pomočjo simbolnih ukazov (puščic) v labirintu (mreži) pomagajo gosenici, da doseže hrano v pravilnem vrstnem redu in se preobrazi v metulja. Ob tem razvijajo spretnosti zaznavanja zaporedij, sledenja algoritmu in logičnega mišljenja.
Vzgojitelj/-ica	Nataša Čavničar
Vrtec	Vrtec Jožice Flande
Starost otrok	5 – 6 let
Trajanje	60 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnega mišljenja. - Spodbujanje razumevanja zaporedij in odnosov med pojmi. - Spodbujanje jezikovne zmožnosti (besednjak).

Konkretni cilji	- Otrok spozna, življenjski krog metulja. - Otrok razume zaporedje dogodkov iz zgodbe in jih zna obnoviti. - Otrok spozna, kako z ukazi in premikanjem po mreži pride do cilja. - Otrok sledi zaporedju dogodkov, ki vodijo do cilja (od gosenice do metulja). - Otrok prepozna pomen pravilnega sledenja algoritmu in posledice napak.
Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje
Didaktična sredstva in pripomočki	- Knjiga Zelo lačna gosenica, - tiskalnik, - plastifikator, - škarje, - papir, - folije za plastificiranje, - listki s puščicami, - mreža z narisano hrano in metuljem, gosenico in bubo.
Opis dejavnosti	1. Otrokom predstavimo slikanico Zelo lačna gosenica. Skupaj obnovimo, kaj vse je gosenica morala pojesti, da se je preobrazila v metulja. 2. Nato jim predstavimo mrežo, po kateri bodo morali gosenico z ukazi pripeljati do hrane po pravilnem vrstnem redu kot v knjigi. Najprej bodo poskusili s polaganjem puščic na svojo mrežo, nato bodo v parih dajali ukaze prijatelju, kam naj premakne puščice. 3. Skupaj reflektiramo potek poti, pogovorimo se o uspešnosti izvedbe in o tem, kako pomembna je natančnost pri dajanju navodil
Dejavnosti v koticu	Mreža s puščicami ostane v koticu za samostojno igro in utrjevanje.
Refleksija otrok	Otroci so premikanje po mreži kot robotki že spoznali. Sedaj so morali upoštevati še pravilni vrstni red, da gosenica pride do cilja. Ob tem so spoznavali, da morajo puščice pravilno usmeriti in biti pazljivi, kako si sledi sadje. Sam labirint jim je bil všeč in so se vračali k dejavnosti.
Refleksija vzgojitelja	Dejavnost je bila dinamična, otroci so aktivno sodelovali. Povezava med zgodbo in gibanjem po mreži je bila razumljiva in motivacijska. Vzporedno so razvijali jezikovne in matematične spretnosti. Nekateri otroci so imeli težave pri orientaciji v mreži ali si niso zapomnili pravilnega zaporedja hrane. V paru je bilo včasih potrebno več usmerjanja. Uporaba večjih slik za vsako vrsto sadja in dodajanje sličic v zaporedju ob strani kot vizualno podporo. Vključevanje otrok v pripravo materiala pred dejavnostjo (npr. barvanje hrane).
Spremljanje napredka otrok	Opazovanje samostojnega in skupinskega reševanja nalog.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Bahovec, D. E. (ur.). (1999). *Kurikulum za vrtce*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo.

Carle E. (2023). *Zelo lačna gosenica*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Priloge

/