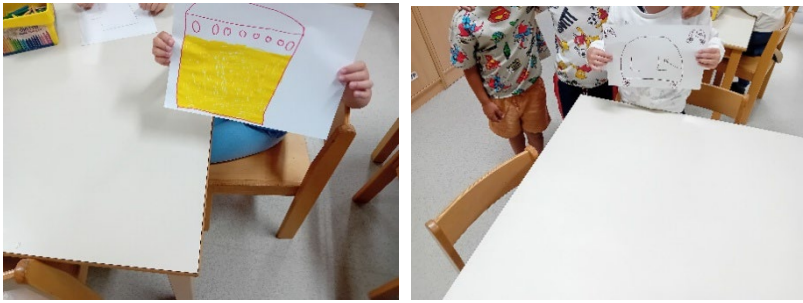


Učni scenarij: Shranjevanje

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Shranjevanje
Ključne besede	Zbiranje, shranjevanje, prikazovanje, socialne interakcije
Povzetek	Otrok spozna, kako lahko zbira in shranjuje vse podatke okoli nas. Podatke lahko preštejemo, narišemo, prikažemo, da jih ne pozabimo. Vse, kar zberemo in shranimo, se naučimo tudi predstaviti.
Vzgojitelj/-ica	Mirjana Brežnik Stopinšek
Vrtec	Vrtec Laško
Starost otrok	4-5 let
Trajanje	1 ura
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	1. ☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; 2. ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; 3. ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; 4. ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; 5. ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Narava
Medpodročno povezovanje	/
Cilj/-i področja dejavnosti	• Spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.
Konkretni cilji	• Otrok spozna različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa podatkov
Didaktični pristop/-i	Sodelovalno učenje (Otroci v skupinah načrtujejo, zbirajo in predstavijo informacije z razdeljenimi vlogami in medsebojnim usklajevanjem.) Izkustveno učenje (Otroci skozi raziskovanje in konkretne naloge sami odkrivajo pomen natančnega shranjevanja informacij.)

Didaktična sredstva in pripomočki	• Papir, • barvice.
Opis dejavnosti	1. Otrokom povem zgodnico o tem, kako so si prijatelji med seboj izmenjevali sporočila, a so se ta pomešala in izgubila. Z otroki se pogovarjam o stvareh, ki se lahko pomešajo, napačno razumejo ali izgubijo. Otroke povabim, da sami predlagajo, kako bi lahko sporočila shranili. 2. Otroke spodbudim, da bi danes zbirali informacije po vrtcu. V manjših skupinah se odpravijo v različne igralnice, v kuhinjo v pisarno. Dogovorimo se, koga bodo kaj vprašali. 3. Ko otroci zberejo informacije, jih morajo ustrezno shraniti. Pogovorimo se, kako naj zdaj te informacije shranijo, da jih ne pozabijo, se ne zamešajo ali izgubijo. Verjetno bomo prišli do ugotovitve, da informacijo narišejo. 4. V skupini določijo, kdo bo narisal informacijo, medtem ko ga drugi usmerjajo s podrobnostmi. 5. Z otroki se pogovorim. Risbice/zapise pripnemo na tablo in si jih na ta način predstavimo. Vsaka skupina ob ilustraciji predstavi pridobljeno informacijo. 6. Otrokom razložim, da se na enak način shranjujejo podatki v računalniških napravah.
Dejavnosti v koticu	Otroci imajo na voljo binarne pobarvanke, odslužene računalniške naprave, didaktične igre za razvoj algoritmičnega in logičnega mišljenja.
Refleksija otrok	Otroci so spoznali, da lahko zbiramo stvari okoli sebe. Razvijali so zavedanje o strukturiranju informacij, da podatki niso samo besede, ampak nekaj, kar lahko preštejemo, narišemo, prikažemo. Spoznali so, da informacije lahko zapišemo, narišemo ali shranimo, da jih ne pozabimo. S tem so razvijali delovni spomin. Naučili so se, da lahko shranjene podatke kasneje uporabimo. Najbolj všeč jim je bilo, da so lahko samostojno hodili po vrtcu in raziskovali. Začudeno so gledali, ko sem jim predstavila, da na takšen način tudi računalniki zbirajo podatke in nam jih predstavijo, ko to potrebujemo. Predlagali so tudi nekaj predlogov, kaj bi še lahko ugotavljali doma in v vrtcu. Največ predlogov je bilo v povezavi z igračami.

Refleksija vzgojitelja	Najbolj pozitiven vidik izvedene dejavnosti je bil socialni. Otroci so se naučili sodelovati v manjši skupini, premagati strah/tremo, da nekoga nekaj vprašaš in da se zmoreš samostojno sprehajati po vrtcu. Otroci so pri tem razvijali tudi kratkoročni spomin in spoznavali pomen tega, da nekaj dobro shranimo na ustrezno mesto in kako to kasneje prikažemo. Otroci so v igri želeli biti v skupini svojih prijateljev, a je nastala težava tam, kjer sta bila dva ali več otrok, ki so bolj zadržani. Za prvič smo skupaj oblikovali skupine tako, da je bil v vsaki skupini en otrok, ki ga ni bilo sram komunicirati z zaposlenimi in otroki. Za izboljšanje in nadgradnjo dejavnosti bi z večkratnimi ponovitvami dejavnosti otroci vse bolj razvijali tudi svoje socialne kompetence, kar bi pomenilo, da bi lahko sami oblikovali skupine in izvedli nalogo. V našem primeru smo po vrtcu zbirali podatke, kaj kdo dela. V nadaljnjih izvedbah pa bi lahko zbirali še druge podatke (koliko otrok ima rdečo/zeleno majico, koliko vzgojiteljic ima temne lase ...) in to prikazali z diagramom.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala med samo dejavnostjo in njihovimi povratnimi dejavnostmi. Pripravila sem kontrolno listo, da bi otroci znali spremljati, kaj vse že zmorejo. Pred samostojnim izvajanjem bi jo najprej večkrat rešili z vzgojitelji, nato pa bi ob sličicah, otroci samostojno obkljukali, kaj že zmorejo.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura	Bahovec, D. E. (ur.). (1999). <i>Kurikulum za vrtce</i>. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo. Usposabljanje Rinko.
Priloge	Priloga 1: Moja zbirka podatkov

Moja zbirka podatkov

1. 🔍 ZBIRAM PODATKE

- ☐ Hodim po vrtcu in **opazujem** (Kaj me zanima?).
- ☐ Zapišem s **krogci, črticami ali smeški**. ✎
- ☐ Zmorem vprašati...

2. ✎ SHRANIM PODATKE

- ☐ Narišem podatke v **risbico ali tabelo**.
- ☐ Uporabim **barve, nalepke ali smeške** za prikaz. ✎
- ☐ Napišem svoje ime na list (to je moj "podatkovni list").

3. 🗣️ SPOROČIM PODATKE

- ☐ Povem prijateljem, kaj sem zbral/-a:
- ☐ Pokažem risbico svojemu paru ali skupini.
- ☐ Poslušam druge in primerjam njihove podatke z mojimi.

4. 🎉 SKUPAJ SE ZABAVAMO

- ☐ Pogovarjamo se.
- ☐ Obesimo risbice na zid. 🖼️
- ☐ Bravo mi – postal/-a sem mali znanstvenik! 🧑🔬 🧑🔬