

Učni scenarij: Živali pri babici zimi

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Živali pri babici zimi
Ključne besede	Algoritmi, programiranje, razvrščanje, živali
Povzetek	Glasbena pravljica <i>Živali pri babici zimi</i> predstavlja izhodišče za nadaljnje dejavnosti v okviru tematskega sklopa. V prostoru pripravimo mrežo za razvrščanje. Nato izberemo barve in širino prilagodimo interesu otrok. Otroci nato s pomočjo mreže razvrščajo živali iz glasbene pravljice glede na njihovo velikost.
Vzgojitelj/-ica	Jerneja Zajec
Vrtec	Vrtec Vransko
Starost otrok	3 – 4 leta
Trajanje	45 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnih in logičnih sposobnosti. - Spodbujanje jezikovne zmožnosti.
Konkretni cilji	- Otrok razvija razumevanje razvrščanja in logičnega sklepanja. - Otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih.

Didaktični pristop/-i	Projektno učenje (Otroci v tematskem sklopu spoznavajo glasbeno pravljico, poimenovanje živali ter ustrezni vrstni red. Preko drugih aktivnosti znotraj sklopa se seznanjajo z razvrščanjem in poimenovanjem.) Sodelovalno učenje (Otroci sodelujejo pri skupinskem delu, med seboj si pomagajo pri prostorski ureditvi in pri razvrščanju na mreži.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Lepilni trak, • permanentni barvni flomastri, • slike živali, • glasbena pravljica Mire Voglar: Živali pri babici zimi.
Opis dejavnosti	1. Otroci v uvodu poslušajo ter spoznajo novo glasbeno pravljico Živali pri babici zimi (M. Voglar) in vse nastopajoče živali. 2. V nadaljevanju skupaj z otroki na tleh igralnice pripravimo osnutek mreže za razvrščanje – otroci me vodijo pri lepljenju lepilnega traku ter risanju puščic. 3. V začetni vrsti v tri "hiške" položimo šest živali. V vsaki hiši posebej po velikosti razvrstimo večjo in manjšo ter ju po ustrezni poti preselimo v naslednjo "hiško". Ta proces ponovimo vsakič, dokler ne pridemo do končnega cilja, kjer so vse živali razvrščene po velikosti. Proces ponavljamo. 4. Otroci opisujejo in poimenujejo živali v glasbeni pravljici ter jih med seboj primerjajo. Osvojijo termina večji – manjši.
Dejavnosti v koticu	Mreža za razvrščanje Mreža za razvrščanje ostane v igralnici. Otroci jo uporabljajo za razvrščanje drugih predmetov, didaktičnih materialov, igrač. Uporabljajo jo tudi za simbolno igro, ne le razvrščanje.
Refleksija otrok	Otroci so se naučili novega načina razvrščanja po mreži. Razvrščanje ni bilo statično, ampak so se hkrati z živalmi premikali po mreži. Otroci, ki so bili opazovalci, so se urili v razvrščanju na pasiven način. Vseč jim je bila priprava mreže za razvrščanje. Dejstvo, da smo na tla lepili in risali s flomastrom, je bilo zanje fascinantno. Ker so lahko sami izbirali aktivno sodelovanje ali opazovanje, smo upoštevali individualizacijo. V drugi in vsaki naslednji ponovitvi so otroci prevzeli vlogo usmerjevalca (kognitivno višja raven).
Refleksija vzgojitelja	Izvedena dejavnosti me je izredno pozitivno presenetila. Otroci so sicer nestrpno čakali, zakaj na tleh pripravljamo "tisto reč". Menim, da je priprava mreže skupaj z otroki prinesla trenutek notranje motivacije. Ker je bila novost presenečenje, jih je toliko bolj zanimalo, kaj bomo počeli. Otroci so me glede na starost presenetili pri razumevanju. Dejavnost je uspela. Zelo sem bila zadovoljna z načinom nadaljevanja, ko so sami prevzeli usmerjanje dejavnosti. Navodila in kritiko so podajali bolj neposredno. Ocenjujem, da je metoda primerna za vse tematske sklope.

Spremljanje napredka otrok

Napredek otrok tedensko spremljamo pri samostojni igri, kjer razlikujemo razumevanje uporabe mreže za razvrščanje za različne predmete po velikosti ali le za naključno simbolno igro. Uporabljamo tabelo/kontrolno listo za označevanje otrok, ki se vračajo k mreži ter na njej razvrščajo.

Fotografije, izdelki



	
Viri in literatura	Vogljar, M. (2004). <i>Živali pri babici zimi: glasbena pravljica: Let. [3]</i> . Panika Records.
Priloge	Načrt mreže za razvrščanje.

