

Učni scenarij: S čutnim zaupanjem

UČNI SCENARIJ	
Naslov	S čutnim zaupanjem
Ključne besede	Računalnik, robotek
Povzetek	Otroci bodo preko gibanja z zaprtimi očmi razvijali zaupanje v druge in se zavedali svojega telesa v prostoru. Ob tem bodo uporabljali druge čute, zlasti sluh in tip, kar jim bo pomagalo pri orientaciji.
Vzgojitelj/-ica	Natalija Kirič
Vrtec	Vrtec Ormož, enota Velika Nedelja
Starost otrok	3 – 4 leta
Trajanje	30 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Gibanje
Medpodročno povezovanje	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti	- Zavedanje telesa in gibanja v prostoru - Poslušanje in razumevanje glasovnih navodil
Konkretni cilji	- Razvijanje medsebojnega zaupanja - Krepitev slušne in tipne zaznave - Zavedanje telesa in prostora - Spodbujanje socialnih veščin (sodelovanje, vodenje, poslušanje) - Razvoj ravnotežja in koordinacije

Didaktični pristop/-i	Sodelovalno učenje (Otroci delujejo v parih, si medsebojno zaupajo in skrbijo drug za drugega.) Izkustveno učenje (Otroci skozi lastno telesno izkušnjo in uporabo čutov spoznavajo, kako je, ko eden od njih prevzame odgovornost, drugi pa zaupa in se orientira brez vida.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Papir, • mehke žoge, • škatla, • preveza za oči.
Opis dejavnosti	1. Z otroki začnem pogovor o tem, kaj se zgodi, ko zapremo oči – kateri čuti takrat "delajo več". 2. Otroci se razdelijo v pare. Eden ima oči zaprte, drugi pa ga varno vodi po prostoru z držanjem za roko. Nato vlogi zamenjata. 3. Dejavnost nadaljujemo z igro zaupanja: otrok se mora po navodilih oz. znaki dotikanja premikati po prostoru, tako, da pride od začetne točke do končne točke. Med hojo sledi dodaten dotik, ki nakazuje, da je treba pobrati žogo. 4. Na koncu smo se sprostili z igrico "Ugani, kdo" – en otrok zapre oči, drugi se oglasi z glasom, in prvi mora po zvoku ugotoviti, kdo je bil.
Dejavnosti v kotičku	/
Refleksija otrok	Otroci so večinoma izrazili pozitivne občutke, predvsem tisti, ki so se čutili varne ob vodstvu vrstnika ali vzgojitelja. Nekateri so bili na začetku zadržani, a so kasneje sproščeno sodelovali. Ob koncu dejavnosti sem otroke povabila, da povedo, kako so se počutili in kaj so doživljali. Nekaj njihovih izjav: »Bilo me je malo strah, ampak potem sem vedel, da me drži za roko.«, »Jaz sem bil vodič! Sem pazil, da ni padla.«, »Hoditi z zaprtimi očmi je ful zabavno«.
Refleksija vzgojitelja	Dejavnost je bila zelo uspešna, saj je otroke spodbudila k sodelovanju, izražanju zaupanja in uporabi čutov, ki jih v vsakodnevnem gibanju pogosto ne opazimo. Posebej pri mlajših otrocih je bilo zaznati začetno negotovost. Otroci so poslušali navodila in drug drugega. V prihodnje bi dejavnost razširila z gibanjem po čutni poti ali z vključevanjem naravnih materialov (npr. hoja po različnih teksturah), da bi še dodatno okrepili senzorne zaznave.
Spremljanje napredka otrok	/

Fotografije, izdelki	
Viri in literatura	Bahovec, E. D. (2019). Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih . Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
Priloge	/