

Učni scenarij: Kako so sestavljeni robotki?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Kako so sestavljeni robotki?
Ključne besede	Razstavljanje, vijačenje, notranjost robotka, logično mišljenje, ustvarjalnost
Povzetek	Otroci skozi igro ugotovijo iz česa so robotki sestavljeni (procesorji, diode, žice, lučke, plošče, konektorji).
Vzgojitelj/-ica	Luka Magajna
Vrtec	Vrtec Jožice Flander
Starost otrok	5 – 7 let
Trajanje	30 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☒ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	- Jezik - Družba
Cilj/-i področja dejavnosti	Razvijanje matematičnega mišljenja.
Konkretni cilji	Otrok se seznani s notranjostjo robotka in didaktičnih igrač.
Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje (Otroci so skozi neposredno izkušnjo, opazovanje in raziskovanje sami prihajali do spoznanj o delovanju robotkov.)

Didaktična sredstva in pripomočki	• Stare didaktične igrače, • star radio, • star robotek, • izvijači, • klešča, • različne posode za zbiranje materiala.
Opis dejavnosti	Z otroki smo si zastavili vprašanja, kot so: Kako se lahko robotek premika? Kaj ga poganja? Kaj se skriva v njegovi notranjosti? Ta radovednost nas je spodbudila k raziskovanju, zato smo skupaj odprli nekaj robotkov in si podrobneje ogledali, kaj se nahaja v njihovi notranjosti.
Dejavnosti v kotičku	Otrok ima vse zbrane materiale vedno na dosegu roke v kotičku, da si jih lahko ogleda ali med seboj sestavlja.
Spremljanje napredka otrok	/
Refleksija otrok	Otroci so imeli izkustveno možnost, da so pogledali v didaktično igračo, ugotovili, kako in zakaj se sveti in oglašča, jo imeli možnost razstaviti in poskusiti ponovno sestaviti. Preiskovali so vir energije (baterije) za napajanje led svetilk in zvočnika iz igrač.
Refleksija vzgojitelja	Otroci so pri tej dejavnosti izredno uživali saj so lahko stvari razstavili in morali biti pri tem zelo iznajdljivi, si med seboj pomagati in sodelovati. Pri tem ne vidim drugih možnosti izboljšave dejavnosti.

Fotografije,
izdelki




Viri in literatura

Bahovec, D. E. (ur.). (1999). *Kurikulum za vrtce*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo.

Priloge

/