

Učni scenarij: Halo, me slišiš? Ali Kaj je to omrežje?

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Halo, me slišiš? Ali Kaj je to omrežje?
Ključne besede	Omrežja, komunikacija, naprave, socialne interakcije
Povzetek	Otroci spoznavaajo pojem omrežja in njegovo vlogo pri prenosu sporočil. Prek pogovora, igre z voki-tokiji in pošiljanja sporočila staršem preko eAsistenta raziskujejo, kako komuniciramo. Dejavnost spodbuja razumevanje sodobnih načinov komunikacije in krepi sodelovanje med otroki.
Vzgojitelj/-ica	Mirjana Brežnik Stopinšek
Vrtec	Vrtec Laško
Starost otrok	4 – 5 let
Trajanje	30 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☒ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Narava
Medpodročno povezovanje	/
Cilj/-i področja dejavnosti	Spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

Konkretni cilji	- Otrok uporablja tehnične predmete in procese, spozna njihov namen in pomen ter v igri ponazarja njihovo delovanje. - Otrok se seznaja z različnimi načini komuniciranja in prenosa informacij ter komuniciranja s pomočjo računalnika.
Didaktični pristop/-i	Sodelovalno učenje (Otroci skupaj raziskujejo, razpravljajo in si izmenjujejo sporočila.) Izkustveno učenje (Otroci preko praktičnih dejavnosti, kot so voki-toki, igra z vrvico, pošiljanje sporočil, sami preizkušajo, kako omrežje deluje v resničnih situacijah.)
Didaktična sredstva in pripomočki	- Računalnik, - voki-toki.
Opis dejavnosti	- Otroke povabim k pogovoru o omrežju. Pričakujem, da otroci izraza ne poznajo, slišali pa so že za wi-fi. Vprašam jih o obeh pojmi in izhajam iz njihovih odgovorov. Otrokom razložim, da za pogovor z nekom, ki ni v istem prostoru, uporabljamo omrežje. Včasih so ljudje komunicirali prek pošte ali telefona, danes pa uporabljamo omrežja, ki jih sicer ne vidimo, a kljub temu delujejo in omogočajo prenos sporočil. - Otrokom na praktičnih primerih pokažem, kako deluje omrežje. Predlagam jim, da lahko pošljemo sporočilo njihovim staršem preko eAsistent-a. Poslušam in zapišem otroške predloge, kaj bi napisali. Starše povabimo, da nam odgovorijo. - Medtem ko čakamo, otroke povabim k igri z voki-toki-ji. Prva skupina odide s pomočnikom vzgojitelja v garderobo, druga ostane v igralnici. Med seboj se s pomočjo voki-toki-ja sporazumevamo in si pošiljamo sporočila. - Otroci se v kotičku igrajo z voki-toki-ji in razmišljajo o delovanju omrežja. - Z otroki prebiramo sporočila, ki so nam jih poslali njihovi starši. Otrokom razložim, da je vse to, kar smo delali, prenašanje sporočil po omrežju.
Dejavnosti v kotičku	V kotičku za samostojno igro so otrokom na voljo različne računalniške naprave in vrvica za igro »omrežje«.
Refleksija otrok	Otroci so spoznali, da je omrežje kot skupina prijateljev, ki si nekaj deli oz. se pogovarjajo med seboj. Naučili so se, da lahko ljudje, stvari, računalniki sodelujejo. Ugotovili so, da lahko preko omrežja pošiljamo ali delimo stvari in smo tako med seboj povezani. Otroci so na ta način spoznali, da omrežje deluje le, če vsi sodelujemo, hkrati so krepili socialne veščine z razumevanjem pomena pošiljanja in prejemanja. Najbolj všeč jim je bilo, da se je vsak lahko igral z napravo in se tako pogovarjal s prijateljem. Najbolj so bili ponosni otroci, katerih starši so med prvimi odgovorili. Pri dejavnosti so bili zadovoljni in nasmejani, saj je bilo ob pošiljanju sporočil obilo zabave in smeha.

Refleksija vzgojitelja	Dejavnost je sprva potekala v skupni obliki, nato pa smo se razdelili in delo nadaljevali v dveh manjših skupinah. To je zahtevalo precej sodelovanja med otroki, saj je vsak želel čim prej preizkusiti napravo in jo tudi nekaj časa samostojno uporabljati. Za prvo izvedbo in uvodno seznanjanje se mi je zdelo smiselno uporabiti en par voki-toki-jev. V prihodnje, ko bodo otroci naprave že poznali, pa bi bilo smiselno zagotoviti več naprav, jih razdeliti v manjše skupine in jim omogočiti spontano igro ter samostojno raziskovanje sporočanja prek voki-toki-jev. Prednost mojega vključevanja je bila predvsem, da sem jim pokazala delovanje in razporejala v skupine ter vodila sporočanje, da je dejavnost potekala brez zapletov. Otroci so zelo hitro usvojili igro, zato mojega vključevanja niti niso želeli. Uporabila bi lahko še drug pristop spoznavanja omrežja, kjer bi spoznavali, kako deluje pošta, in različne poklice na pošti. Lahko bi tudi sami napisali pismo in ga poslali otrokom iz druge enote itd.
Spremljanje napredka otrok	Spremljanje napredka otrok sem izvajala s pogovorom z otroki in preverjanjem njihovega razumevanja uporabe naprav ter razumevanja, kako potujejo sporočila (podatki) med prejemniki.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura	Bahovec, D. E. (ur.). (1999). <i>Kurikulum za vrtce</i>. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo
Priloge	/