

Učni scenarij: Reševanje besedilne naloge z gibanjem

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Reševanje besedilne naloge z gibanjem
Ključne besede	Podatki, analiza, gibalne naloge, poligon
Povzetek	Otroci skozi gibanje in igro rešujejo besedilno nalogo, ki vključuje zbiranje podatkov in oblikovanje stolpčnega grafa. Vsak otrok vzame barvni plošček, ki predstavlja bombon določenega okusa, in z njim opravi gibalne naloge na poligonu. Na koncu poti plošček razvrsti na ustrezno mesto na grafu glede na barvo – torej okus. Postopek večkrat ponovijo, dokler ne zmanjka ploščkov. Aktivnost zaključimo z analizo grafa, pogovorom o rezultatih in primerjavo z novo izvedbo naloge, kar otrokom omogoča aktivno učenje skozi gibanje, opazovanje, razvrščanje in sklepanje.
Vzgojitelj/-ica	Barbara Stančević
Vrtec	Vrtec Murska Sobota
Starost otrok	4 – 6 let
Trajanje	25 minut
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Gibanje
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnega izražanja in mišljenja. - Spoznavanje grafičnih prikazov.

Konkretni cilji	• Otrok klasificira in razvršča v vrste eno za drugo. • Otrok oblikuje stolpčni prikaz grafa. • Otrok preizkuša odčitavati stolpični grafični prikaz. • Otroci skupaj preštevajo ploščke v skupinah, potem ko so večjo skupino razdelili. • Otrok razvija moč, koordinacijo in orientacijo v prostoru.
Didaktični pristop/-i	Problemsko učenje (Otroci so tekom aktivnosti postavljeni pred izzive.) Sodelovalno učenje (Otroci skupaj izvajajo gibalne naloge, zbirajo podatke in analizirajo rezultate v skupini.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Različni športni pripomočki in orodja (različne blazine, klop, skrinja s stopnicami, skakalna mreža, stožci, obroči različnih velikosti, palice, tunel), • slike z binarno številko 0, • puščice.

Opis dejavnosti Opreделите predvidene korake dejavnosti.	1. V večnamenskem prostoru pripravimo gibalni poligon. S puščicami nakažemo smer gibanja. Skupaj z otroki se dogovorimo in demonstriramo gibalne naloge, ki se izvajajo na poligonu. 2. Pred začetkom dela na poligonu, otrokom predstavimo BESEDILNO NALOGO: »V roki držim dve »Skittles vrečki z bomboni«. Ena vrečka bombonov pripada dečku Niku, druga pa deklici Teji. V vrečkah so bomboni različnih barv (različnih okusov). Zanima nas koliko bombonov imata deček oziroma deklica v vrečki z okusom grozdja, jagode, borovnic, jabolka in limone.« 3. Najprej odpremo Nikovo vrečo s ploščki. Ploščki so različnih barv in predstavljajo bombone. Vsak otrok vzame po en plošček in se poda skozi poligon. Ko zaključi krog, razvrsti plošček na graf ob sliki sadja in ga razvrsti glede na barvo. Otroci ploščke postavljajo v vrsto, tako da tvorijo stolpični graf. 4. Ko zmanjka ploščkov v vrečki, se otroci podajo na zadnji krog po poligonu. 5. Vsi skupaj se dobimo ob nastalem grafu, da skupaj analiziramo oziroma odčitamo podatke, ki smo jih dobili. Otroci odgovarjajo na vprašanja kot so: <i>Kakšnega okusa so rumeni/zeleni/rdeči bomboni? Katerega okusa bombonov je bilo najmanj/največ v vrečki? Koliko je imel Nik v vrečki bombonov z okusom jabolka, limone, borovnic? Koliko bombonov je bilo skupaj z okusom borovnic in jagode? Katere bombonov je bilo več v Nikovi vrečki, z okusom limone ali borovnic? Za koliko jih je bilo več/manj? ...</i> 6. Gibalne naloge na poligonu ponovimo. Tokrat zbiramo podatke (ploščke) iz Tejine vrečke. 7. Ko ponovno zmanjka ploščkov, se ponovno zberemo z otroki ob grafu, ki predstavlja podatke o bombonih v Tejini vrečki. 8. Po analizi Tejine vrečke bombonov, primerjamo rezultate Nika in Teje. Gibalne naloge na poligonu: - Vlečenje po trebuhu na klopi. - Kotaljenje na debeli blazini. - Sonožni poskoki v skakalni mreži. Polja, ki so označena z binarnim številom 0, so »ugasnjena« polja, zato jih je potrebno preskočiti. - Stopanje na skrinjo in skok v globino iz počepa. - Lazenje skozi tunel. - Poskoki v različno velike obroče. - Tek čez ovire.
Dejavnosti v koticu	V koticu si otroci izdelajo enako velike barvne kroge iz kartona, ki jih vlečejo iz vrečk in oblikujejo svoj stolpični grafični prikaz.

Refleksija otrok	Otroci so dajali ves čas vtis, da jim je način dela všeč. S sproščenostjo in navdušenjem so opazovali graf, ki nastaja. Nekateri so se kar nekaj časa zadržali ob grafu in opazovali, kot da bi že želeli razbrati podatke iz grafa. Barve so razvrstili brez napak. Zelo hitro so razumeli navodila. Otroci so na koncu gibalne urici izrazili željo, da bi gibalno dejavnost še kdaj ponovili, ker so uživali.
Refleksija vzgojitelja	Skozi celotno gibalno aktivnost so bili na gibalnih postajah otroci ves čas aktivni. Kazali so zadovoljstvo in so bili ves čas dovolj motivirani. Ker so bili osredotočeni na zaključni del poligona, na oblikovanje grafa s ploščki, ni bilo potrebno spreminjati gibalnih nalog na poligonu. Presenetilo me je, da je lahko oblikovanje grafa na koncu poligona, tako močno motivacijsko orodje, da se ne naveličajo enakih gibalnih nalog na poligonu. Otroci so v glavnem brez napak ustvarjali graf. Ploščke so razvrščali pravilno po barvah, trudili so se jih zlagati enega zraven drugega v ravni vrsti. Če je šlo karkoli narobe, so otroci sami, sproti popravljali. Zanimivo jih je bilo opazovati, kako ravnaajo ploščke v ravno linijo. Gibanje na poligonu jim je pomagalo ohraniti pozornost na prikaz, ki je nastajal. Presenetili so me, kako zbrano so sodelovali pri odgovarjanju na vprašanja, ko smo preštevali in analizirali rezultate. Sodelovali so vsi, brez izjem. Osredotočeni so bili na graf, drug drugega so popravljali ob napačnih odgovorih in se dopolnjevali. Občutiti je bilo drugačno pozornost pri otrocih, kot je sicer v igralnici. V prihodnje bi lahko uporabili na poligonu različna nošenja ploščkov – npr. na dlani iztegnjene roke, na komolcu, na glavi. Navdušena sem bila nad motiviranostjo otrok. Glede na to, da sem takšno obliko gibalne urice pripravila prvič in otrok nisem poznala, nisem vedela kaj pričakovati. Zaradi dviga večje pozornosti pri otrocih, je zagotovo smiselno takšen način dela ponoviti še kdaj.
Spremljanje napredka otrok	Napredek lahko preverjamo v igralnici, v kotičku s podobno dejavnostjo. Spremljamo lahko začetno, vmesno in končno stanje vsakega otroka posebej.

Fotografije,
izdelki



	
Viri in literatura	Bahovec, D.E. (ur.).(1999).Kurikulum za vrtce. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo https://public.tableau.com/app/profile/redraider2k/viz/WhatDoYouGetinaBagofSkittles/ExampleDashboard (prenos ideje v gibalno dejavnost) Vsi didaktični pripomočki so bili izdelani z orodjem Canva
Priloge	Priloga 1: Oznake za razvrščanje

