

Učni scenarij: Spoznajmo smeri puščic

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Spoznajmo smeri puščic
Ključne besede	Algoritmično mišljenje, programiranje, navodila, smeri, gibanje
Povzetek	Otroci se seznanjajo z osnovno prostorsko orientacijo in logičnim mišljenjem. Najprej se gibajo po mreži, usmerjeni z različnimi puščicami, nato pa s pomočjo igrač ugotavljajo, kam vodijo. Preko igre spoznavajo pojme, kot so levo, desno, naprej in nazaj, ter utrjujejo razumevanje smeri. Dejavnost poteka skozi igro raziskovanje in reševanje nalog, kar spodbuja aktivno sodelovanje in samostojno iskanje rešitev.
Vzgojitelj/-ica	Eva Tušek in Dejan Smeh
Vrtec	Vrtec Škofja Loka
Starost otrok	4-5 let
Trajanje	40 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Gibanje
Cilj/-i področja dejavnosti	- Otrok uporablja izraze za opisovanje položaja živali (levo, desno, naprej, nazaj) in se seznanja z orientacijo v prostoru. - Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (skoki, hoja).
Konkretni cilji	- Otrok se seznanja s puščicami, najprej preko gibanja in nato še preko podlage za usmerjanje živali. - Otrok spoznava pojme naprej, nazaj, levo, desno.

Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje (Otroci učenje doživljajo skozi lastno gibanje in raziskovanje prostora.) Problemsko učenje (Otroke spodbuja, da samostojno razmišljajo, preizkušajo različne poti in iščejo rešitve.) Raziskovalno učenje (Otroci preko opazovanja in gibanja ugotavljajo, kako delujejo puščice in kakšen pomen imajo smeri.)
Didaktična sredstva in pripomočki	- Izdelane didaktične igrače (flomastri, karton, papirnati krogci, cofki, pinceta), - plastične domače živali.
Opis dejavnosti	1. Otroke v igralnici pričaka RINKO kotiček (didaktične igrače). Na tleh imajo nalepljeni dve igri (ristanc ter orientiranje glede na smer puščic). Pričakujeva, da bodo otroke nove igrače zanimala ter jih spodbudile k sami igri ter reševanju problemov. 2. Otroke spodbujava k igri z novim didaktičnim materialom, midva večjo pozornost nameniva igram s puščicami: <u>Orientacija po puščicah (gibanje)</u> Otroci imajo na tleh nalepljeno mrežo in ob le te tudi puščice, obrnjene v različne smeri. Spodbujava jih, da mrežo preizkušajo in sami poiščejo rešitev, ki je njim najbolj ustrezna. <u>Kam so živali namenjene?</u> Otrokom pripraviva domače živali, ki jih obračajo glede na smer puščice. Ko je sama smer dobro usvojena, jih spodbujava, da pri obračanju uporabijo smeri (levo, desno, naprej, nazaj). <u>Spontana igra z ostalimi didaktičnimi igračami</u> Otokom omogočava spontano igro v kotičku, kjer lahko igre jemljejo, raziskujejo in preizkušajo. Po potrebi se jim pridruživa ter jih usmerjava. 3. Otroke vprašava, katera didaktična oz. gibalna igra jim je bila najbolj všeč ter kaj jim je predstavljalo največ težav.
Dejavnosti v kotičku	Ves didaktični material je na voljo v RINKO kotičku, za kasnejšo prosto igro.
Refleksija otrok	Otroci so z zanimanjem pristopili k raziskovanju mreže s puščicami in se hitro vključili v igro. Gibalni pristop jim je bil zelo všeč, saj so se lahko prosto gibalni po prostoru, hkrati pa usmerjali svoje telo glede na puščice. Z navdušenjem in zanimanjem so opazovali, kako se njihovo gibanje ujema z usmeritvijo puščic. Med dejavnostjo so tudi drug drugega spodbujali in opozarjali: »Bravo, uspelo ti je«, »Ti pa nisi pravilno, mene poglej.«, »Narobe si.«. Pri igri s plastičnimi živalmi so otroci pokazali zanimanje za povezovanje smeri z namenom, kam žival potuje. Izziv jim je predstavljalo razlikovanje med levo in desno, vendar so si med seboj pomagali ali kazali z rokami.

Refleksija vzgojitelja	Dejavnost je bila dobro sprejeta in je uspešno dosegla svoj namen. Otroci so se seznanili z osnovnimi smermi (levo, desno, naprej in nazaj) preko gibanja in igre. Didaktični material je bil ustrezno pripravljen in je vzbudil otroško radovednost. Gibanje je omogočalo sproščeno učenje. Otroci so se učili skozi lastno izkušnjo in gibanje. Spodbujena je bila prostorska orientacija in logično razmišljanje. Opazila sva, da kar veliko otrok ne loči leve in desne (tudi če imajo na desni roki neko štampiljko/piko za lažje razumevanje), zato so potrebovali več podpore. V prihodnje bi lahko vključila še kakšno dodatno zgodbo, kar bi pri otrocih izpodbudilo dodatno motivacijo.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala z opazovanjem njihovega vključevanja v igro, razumevanja in uporabe pojmov smeri (levo, desno, naprej, nazaj) ter skozi njihovo samostojnost pri reševanju nalog v prostoru. Otroci so pokazali različno stopnjo razumevanja orientacije in smeri. Nekateri so se hitro znašli v mreži s puščicami in usmerjali svoje gibanje glede na podane znake, medtem ko so drugi potrebovali dodatno spodbudno pomoč. Posebej sem bila pozorna na to, kako uspešno otroci razlikujejo med levo in desno, kar je bil za večino največji izziv. Igra z živalmi je dodatno utrdila razumevanje usmerjanja in pomena puščic, otroci pa so s ponovitvami postajali bolj samostojni in natančni v izvajanju nalog.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura	Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Priloge

/