

Učni scenarij: Evropske zastave

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Evropske zastave
Ključne besede	Reševanje problemov, algoritmi, zaporedja, zbiranje podatkov, analiza podatkov, evropske zastave
Povzetek	Otroci spoznajo evropske zastave in jih izdelujejo iz Plus-Plus kock, lego gradnikov ter jih ustvarjajo v likovnem kotičku.
Vzgojitelj/-ica	Branka Hrastnik
Vrtec	Vrtec Vransko
Starost otrok	5 – 6 let
Trajanje	45 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	1. ☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; 2. ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; 3. ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; 4. ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; 5. ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Družba
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnih spretnosti. - Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.
Konkretni cilji	- Otrok gradi zastavo/-e po načrtu. - Otrok spoznava državne simbole - zastave različnih evropskih držav.
Didaktični pristop/-i	Projektno učenje (Z otroki že dlje časa spoznavamo države in zastave.) Sodelovalno učenje (Otroci si med seboj pomagajo.) Problemsko učenje (Otroci rešujejo problem, kako narediti zastavo.) Izkustveno učenje (Otroci spoznajo nove stvari, pridobivajo nove izkušnje, tako pozitivne kot negativne.)

Didaktična sredstva in pripomočki	• Zemljevid Evrope, • knjiga Evropejčki, • zastave držav v Evropi, • likovni material, • lego gradniki, • Plus-Plus kocke.
Opis dejavnosti	1. Z otroki si pogledamo knjigo Evropejčki, na zemljevidu poiščemo države, ki jih otroci že poznajo. Skupaj si pogledamo evropske zastave in povemo, katero državo predstavljajo. Pogledamo si, kakšne so zastave, iz katerih barv so sestavljene, ali so na njih kakšni simboli. 2. Ta del poteka individualno. Vsak otrok poišče zastavo, ki jo bo izdelal ter material, s katerim bo zastavo zgradil. Otroci gradijo zastave po načrtu, razmišljajo, primerjajo zastave. Nekateri otroci sestavijo veliko zastav, drugi manj. 3. Vse zastave otroci položijo na mizo. Njihova naloga je, da zastave razporedijo po državah. Nato preštejemo, koliko zastav ima posamezna država. Otroci preštevajo, katera država ima največ zastav in katera najmanj. Otroci povedo, katero zastavo je kdo izdelal in koliko so jih izdelali.
Dejavnosti v koticu	Slike zastav in gradnja iz kock glede na zastavo. Različni načrti iz lego gradnikov, link kock in gradnja po načrtu.
Refleksija otrok	Otroci so bili pri sestavljanju zastav dokaj uspešni. Nekateri otroci so si zastavili precej težke izzive, kot so zastava Finske, Švice, Švedske ... in prav ti so bili tudi količinsko bolj uspešni, saj so izdelali več zastav. En deček je uspel sestaviti le eno zastavo, pa še to je sestavil z veliko spodbude, saj ni razumel, kako naj se zastava drži skupaj. Otroci so bili navdušeni nad rezultati, vsako zastavo so prinesli pokazat. Nekateri so potrebovali nekaj več spodbude, nekaj otrok pa je sestavljalo brez težav. Vsak otrok je izdelal najmanj eno zastavo, vsi so bili uspešni in zadovoljni.
Refleksija vzgojitelja	Priprava je bila dobro zastavljena in izpeljana v skladu z načrtom. Dejavnost je bila sproščena in zabavna, hkrati pa so morali otroci veliko razmišljati. Vsako zastavo smo primerjali s sliko, ali se res ujemata. Za nekatere otroke je tudi čisto preprosta zastava predstavljala izziv in so morali večkrat poskusiti. Opazile so se diferenciacije med otroki, ki so bolj sposobni, ki dobro logično razmišljajo, in med tistimi, ki so na tem področju bolj šibki. Morda bi lahko na koncu rezultate prikazali s stolpčnim diagramom in na ta način analizirali oz. prikazali podatke.
Spremljanje napredka otrok	Da bi preverila napredek otrok, sem uporabila kontrolno listo. Ugotovila sem, da so se pojavile precejšnje razlike v skupini. Nekateri otroci že res dobro razmišljajo in so spretni. Opazila sem, da ravno ti bolj posegajo po Rinko dejavnostih. Verjetno pa bi bilo potrebno k Rinko dejavnostim spodbujati predvsem ostale otroke. Hkrati se zavedam, da so otroci različni in imajo vsak svoje interese in sposobnosti.

Fotografije, izdelki



Viri in literatura

Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
Lambert, N. (2008). *Evropejčki* (str. 120). Didakta.

Priloge

/