

Učni scenarij: Pustno RINKOranje

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Pustno RINKOranje
Ključne besede	Algoritmi, programiranje, razvrščanje, barve, motorika, sodelovanje.
Povzetek	Otroci razvrščajo žogice po barvi skozi mrežo obročev z "ukazi" oz. gibalnimi izzivi. Aktivnost spodbuja razvoj matematičnih in logičnih sposobnosti ter gibalnih sposobnosti. Otroci se učijo prepoznavanja barv, natančnosti in vztrajnosti skozi igro.
Vzgojitelj/-ica	Katarina Dvornik
Vrtec	Vrtec Pedenjped Novo mesto, Enota Metka
Starost otrok	2 – 3 leta
Trajanje	30-40 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Gibanje
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnih spretnosti. - Razvijanje gibalnih sposobnosti.
Konkretni cilji	- Otrok prepozna barvo in jo ustrezno razvrsti. - Otrok razvija natančnost, hitrost, gibljivost in vztrajnost.

Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje (Otroci se učijo z neposrednim delovanjem in doživljanjem. Sodelujejo v igri, kjer sami izvajajo gibalne izzive in razvrščajo žogice, kar omogoča globlje razumevanje konceptov barv, razvrščanja in sledenja navodilom.) Sodelovalno učenje (Dejavnost se izvaja v skupinah (dva otroka hkrati), kar spodbuja sodelovanje, komunikacijo in učenje drug od drugega.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Barvni obroči, • majhne barvne žogice, • smerokazi/ukazi.
Opis dejavnosti	1. Izvajamo gibalno igro "Premagaj vzgojiteljico", kjer vzgojitelj/-ica meče žogice iz zaboja, otroci pa jih pobirajo in vračajo nazaj. 2. Aktivnost ponovimo večkrat, vendar spreminjamo navodila (npr. Najprej žogice pobirajo le deklice, nato le dečki ipd.). 3. Pripravimo mrežo obročev po igralnici in obnje položimo "ukaze" (smer gibanja, vrtenje). 4. Pokažemo pot gibanja z upoštevanjem vseh "ukazov". 5. Če je otrok veliko, se na pot odpravita po dva otroka hkrati. Ko otroci usvojijo hojo po obročih in upoštevajo "ukaze", spremenimo način gibanja po mreži. 6. Predstavimo način gibanja po obročih s sonožnimi skoki iz obroča v obroč in upoštevanjem "ukazov". V naslednjih ponovitvah dodamo še razvrščanje žogic po barvi. 7. Otrok prenese barvno žogico skozi mrežo obročev, upošteva gibalne izzive oz. "ukaze" in jo ustrezno razvrsti v barvne zaboje. 8. Otroci pomagajo pospraviti žogice in obroče. 9. Dejavnost se zaključi z gibalno pesmico "Florijan", pri kateri vsak otrok zavrti okoli svoje osi, ko ga pozovemo. Igra se konča, ko so vsi otroci povabljeni, da se zavrtijo okrog svoje osi.
Dejavnosti v koticu	V koticu nastavimo barvne lesene kocke, pri čemer lahko otroci samostojno po predlogi (z zapisanimi ukazi) nadaljujejo vzorec.
Refleksija otrok	Otrokom je bila dejavnost zelo zanimiva. Všeč jim je bilo gibanje po obročih. Vsak otrok je imel možnost večkratnega preizkušanja. Ob pozitivnih spodbudah so imeli motivacijo ponavljati. K igri jih je spodbudila tudi dejavnost z žogicami. Navodila so razumeli, ko sem demonstrirala gibanje in jih individualno popeljala skozi mrežo. Mlajši otroci so po mreži navdušeno in razigrano korakali sami, brez dogovorjenih nalog. Ob smehu in poplesavanju po mreži je bilo opaziti neizmerno veselje.

Refleksija vzgojitelja	Otroci so z zanimanjem sprejemali nov način igranja z žogami in gibalnimi izzivi. Ob smehu in poplesavanju po mreži je bilo opaziti neizmerno veselje. Ker je igralnica manjša in otroci mlajši, je potrebnega precej čakanja. Tako nekateri otroci hitro izgubijo zanimanje. V naslednjih ponovitvah pripravim dve mreži, eno v igralnici in eno v garderobi. V igralnici bodo mlajši otroci, na hodniku starejši, ki že zmorejo več.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala tako, da sem opazovala izvedbo dejavnosti po več merilih: Spremljanje razumevanja navodil: Preverjamo, ali otrok razume in sledi navodilom za gibanje in razvrščanje žogic. Natančnost pri razvrščanju: Opazujemo, kako natančno otrok prepozna in razvrsti žogice po barvah. Razvoj motoričnih sposobnosti: Spremljamo izboljšanje gibljivosti, koordinacije in ravnotežja med hojo in skakanjem po obročih. Vztrajnost in ponavljanje: Upoštevamo, kako dolgo otrok ohranja zanimanje za aktivnost in ali želi ponavljati naloge. Odgovor na izzive: Opazujemo, kako se otrok odziva na gibalne izzive in ali poskuša najti rešitve. Samostojnost: Ocenjujemo, ali otrok potrebuje pomoč pri gibanju skozi mrežo in razvrščanju, ali pa aktivnost izvaja samostojno.
Fotografije, izdelki	



	
Viri in literatura	Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo. Interno gradivo FIT pedagogika-FAM premagaj vodjo.
Priloge	/