

Učni scenarij: Predvidevanje vremena

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Predvidevanje vremena
Ključne besede	Sklepanje, preizkušanje, podatki, vreme.
Povzetek	Dejavnost otrokom omogoča, da skozi igro in opazovanje spoznajo osnovne vremenske pojave ter razvijajo sposobnost predvidevanja. Na podlagi zunanjih znakov sklepajo, kakšno je trenutno vreme, in razmišljajo, kakšno bi lahko bilo naslednji dan. Ob tem bogatijo besedišče, izražajo svoja opažanja ter jih povezujejo z vsakdanjimi izkušnjami. Dejavnost spodbuja logično mišljenje, opazovanje in uporabo jezika. Otroci aktivno sodelujejo pri pogovoru, prepoznavanju vremenskih sličic ter likovnem izražanju.
Vzgojitelj/-ica	Eva Tušek in Dejan Smeh
Vrtec	Vrtec Škofja Loka
Starost otrok	4-5 let
Trajanje	60 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema Ustrezno označite eno ali več temeljnih znanj RIN.	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☒ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☐ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Narava
Medpodročno povezovanje	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti	- Otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave. - Otrok razvija sposobnost rabe jezika v povezavi z mišljenjem ter opazovanjem okolice.

Konkretni cilji	• Otrok predvideva, kakšno je danes zunaj vreme, glede na opazovano. • Otrok nariše ter opiše sliko vremenskega pojava, ki predvideva, da bo jutri. • Otrok pripoveduje o opaženem vremenu in predvidevanjih.
Didaktični pristop/-i	• Izkustveno učenje (Otrok svoja ugibanja potrdi ali ovrže na podlagi praktične izkušnje vremena. Vremenske pojave ne spoznava le teoretično, temveč jih tudi sam opazuje, preverja s čutili in na podlagi lastnih izkušenj oblikujejo sklepe. S tem otrok aktivno sodeluje v procesu učenja ter povezuje novo znanje z vsakdanjimi situacijami.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Vremenski koledar, • slike vremenskih pojavov, • listi, • svinčniki.
Opis dejavnosti	1. Otroke povabim v krog, kjer začnem z že znano bibarijo "Drobne kapljice dežja". Po končani bibariji, postavim otrokom vprašanje: »O čem govori deklamacija?« 2. V sredino kroga postavim vremenski koledar ter sličice vremenskih pojavov ter dam otrokom čas za razmislek ter poslušam njihove odzive. 3. Otrokom postavim naslednja vprašanja: • Kaj mislite, da je to v krogu? • Ali ste to že kdaj videli in kje? • Zakaj mislite, da se to uporablja? 4. Otrokom pokažem vse sličice vremenskih pojavov in jih spodbudim, da opišejo prikazano sličico. 5. Otroke povabim, da razmislijo, kakšno je danes vreme. Ob podanih odgovorih, nadaljujem z vprašanji: • Kako to veste in zakaj? • Kako lahko preverimo? • Kje lahko preverimo? 6. Otroke povabim, da vreme preverimo na terasi oz. zunaj (odvisno od podanega odgovora) ter jih spodbujam, da opišejo, kar vidijo oz. čutijo zunaj. 7. V igralnici se pogovorimo, če smo pravilno predvidevali, kakšno je zunaj vreme ter ustrezno sličico pripnemo na vremenski koledar. 8. Otroke spodbudim k razmisleku, da se v garderobi uredijo za sprehod glede na predvidevano vreme.

Dejavnosti v kotičku	Risanje jutrišnjega vremena Otroci narišejo, kakšno vreme pričakujejo naslednji dan. Ob risbi jih spodbujamo k pripovedovanju (kaj so narisali in zakaj tako mislijo). Vremenska postaja (igra vlog) V kotiček dodamo rekvizite: igrače dežnika, sončna očala, kapo, šal, termometer. Otroci igrajo vremenarje: napovejo vreme, izberejo ustrezno opremo za sprehod. Tipanje vremena V vrečkah: vata (oblaki), papirnate kapljice (dež), folija (veter), pesek (vročina in sonce). Otroci tipajo in ugibajo, kaj predstavljajo, ter povežejo s pojmom vremena.
Refleksija otrok	Otroci so se z veseljem odzvali na znano bibarijo »Drobne kapljice dežja« in se ob njej sproščeno vključili v krog. Pokazali so zanimanje za slikice vremenskih pojavov in z radovednostjo odgovarjali na vprašanja. Vremenske pojave so povezali z lastnimi izkušnjami: »Če pada dež, lahko skačemo po lužah.«, »Če bo letos še kaj snega, se bomo sankali.«. Pri opazovanju vremena na terasi ali zunaj so bili pozorni – opisovali so, kaj vidijo in čutijo (»Dež je.«, »Mene je zadela ena kapljica.«, »Mokri bomo, pa še v copatih smo.«). Pokazali so razumevanje, da lahko vreme preverimo z lastnimi čutili in opazovanjem narave. Na koncu, so otroci z veseljem sodelovali pri pripravi na sprehod, kjer so upoštevali vreme pri izbiri oblačil in pripomočkov, ki jih bodo potrebovali.
Refleksija vzgojitelja	Dejavnost je potekala v sproščenem in vedoželjnem vzdušju. Otroci so se aktivno vključevali, kazali zanimanje za temo in z veseljem sodelovali pri pogovoru, opazovanju ter pripenjanju slikic na vremenski koledar. Pozitivno sem bila presenečena nad tem, kako dobro otroci prepoznajo vremenske pojave in jih povezujejo z vsakdanjimi izkušnjami. Prav tako so pokazali, veliko navdušenja pri odhodu na teraso, kjer so sami opazovali vreme in uporabljali vsa svoja čutila za opis. Dejavnost je spodbujala tako jezikovni razvoj kot razvoj opazovanja, logičnega sklepanja in sodelovanja v skupini. Pri nekaterih otrocih sem opazila, da so potrebovali veliko več časa ter spodbude za izražanje svojih misli, zato bi v prihodnje namenila več časa za individualne odzive. V prihodnje bi lahko dejavnost obogatila s kakšno preprosto vremensko merilno postajo (ki bi jo skupaj izdelali), kar bi omogočilo še več konkretnega raziskovanja.

Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok sem spremljala skozi aktivno opazovanje njihove vključenosti, odzivov in verbalnih izjav med dejavnostjo. Otroci so kazali različne ravni razumevanja vremenskih pojavov, sposobnosti opazovanja okolja ter logičnega sklepanja. Med pogovorom ob slikah in koledarju so izražali svoje domneve, ki so jih nato primerjali z dejanskim stanjem zunaj. To mi je omogočilo neposredno preverjanje njihovega razumevanja ter zaznavanja z uporabo vseh čutil. Zabeležila sem tudi, kako so otroci pri risanju jutrišnjega vremena in igri vlog uporabili svoje predhodno znanje in izkušnje, kar je pokazalo razumevanje in sposobnost prenosa znanja v novo situacijo. Celoten potek dejavnosti je omogočil celotno spremljanje napredka na področjih opazovanja, sklepanja, jezikovnega izražanja ter samostojnosti pri odločanju glede oblačil glede na vreme.
Fotografije, izdelki	
Viri in literatura	Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
Priloge	/