

Učni scenarij: Nagajiva oblačila

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Nagajiva oblačila
Ključne besede	Algoritmi, zaporedje, oblačila
Povzetek	Otroci oblačila razporedijo v pravilni vrstni red, pravilno zaporedje. Ob pripravi zaporedja poimenujejo posamezno oblačilo.
Vzgojitelj/-ica	Nataša Čavničar
Vrtec	Vrtec Jožice Flander
Starost otrok	5 – 6 let
Trajanje	20 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Jezik
Cilj/-i področja dejavnosti	- Razvijanje matematičnega mišljenja. - Spodbujanje jezikovne zmožnosti (besednjak).
Konkretni cilji	- Otrok spozna, da je za oblačenje potreben določen vrstni red. - Otrok se seznani s pojmom zaporedja. - Otrok poimenuje posamezno oblačilo.
Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje (Otroci skozi lastno izkušnjo, igro in konkretno uporabo oblačil, ustvajajo temeljne prvine zaporedja, algoritma in logičnega mišljenja.)

Didaktična sredstva in pripomočki	• Oblačila (spodnje hlače, spodnja majica, nogavice, hlačne nogavice, hlače, majica s kratkimi rokavi, majica z dolgimi rokavi, pullover, bunda, kapa, rokavice, čevlji), • fotografije oblačil, • škarje, • papir, • tiskalnik, • plastifikator, • folije za plastificiranje.
Opis dejavnosti	1. Otroke povabimo v krog, kjer jih povprašamo, <i>kaj oblečemo, ko je zunaj mrzlo? Kaj oblečemo poleti?</i> Pokažemo jim posamezna oblačila in otroci jih poimenujejo, kaj vidijo. 2. <u>Igranje z oblačili</u>: Otroci se razdelijo v skupine. Vsaka skupina dobi nekaj kosov oblačil. Njihova naloga je, da jih pravilno poimenujejo. Če potrebujejo pomoč, jim pomagamo. 3. <u>Urejanje oblačil v pravilno zaporedje oblačenja</u>: Skupaj se pogovorimo: <i>Kaj oblečemo najprej? Kaj pride na koncu?</i> Otroci razvrstijo oblačila na tla v pravilnem zaporedju (npr. spodnje perilo, nogavice, majica, hlače, pullover, čevlji, jakna, kapa). 4. <u>Razvrščanje slik</u>: Ko osvojijo zaporedje s konkretnimi oblačili, prejmejo pomešane slike oblačil in jih morajo urediti v pravilno zaporedje. Skupinsko preverimo, ali je vrstni red pravilen. 5. <u>Dodatni izziv – Urejanje po vremenu</u>: Otrokom, ki jim zaporedje oblačil ne predstavlja težav, pripravimo dodatni izziv. Ponudimo jim slike oblačil za različne vremenske razmere in letne čase (poletje, zima, deževno vreme). Otroci morajo izbrati primerna oblačila in jih razvrstiti v pravi vrstni red glede na dano vreme. 6. Pogovorimo se, zakaj je pomembno, da se oblačimo v pravilnem vrstnem redu. Dodatno lahko otroci narišejo sebe v svoji najljubši obleki.
Dejavnosti v kotičku	Nagajiva oblačila Fotografije in oblačila so na voljo v kotičku, da lahko otroci samostojno oblikujejo zaporedja.
Spremljanje napredka otrok	Napredek otrok smo spremljali sproti, z neposrednim opazovanjem njihovega sodelovanja pri dejavnostih. Posebno pozornost smo namenili temu, kako uspešno otroci razvrščajo oblačila v pravilnem zaporedju, kako prepoznavajo in poimenujejo posamezne kose oblačil ter kako razumejo pomen pravilnega vrstnega reda oblačenja. Na podlagi teh opažanj smo po potrebi prilagajali potek dejavnosti, dodajali izzive za bolj napredne otroke ter nudili dodatno pomoč tistim, ki so to potrebovali.

Refleksija otrok	Otroci so pri dejavnosti spoznavali, kakšen je pravilen vrstni red oblačil in zakaj je pomembno, da se oblačimo po določenem zaporedju. Ugotavljali so, katera oblačila pridejo najprej in katera na koncu, ter se pri tem seznanjali s pojmom zaporedja. Zelo zabavno jim je bilo, da so imeli na voljo prava oblačila v igralnici, saj so jih lahko sami razvrščali, prepoznavali in zlagali na tla v pravilnem vrstnem redu. Aktivno so sodelovali, z zanimanjem opazovali, kako so to storili drugi, in se pri tem počutili sproščeno, vključeno in samozavestno.
Refleksija vzgojitelja	Ob izvajanju sem bila negativno presenečena, ko skoraj polovica otrok ni znala postaviti oblačil v pravilno zaporedje. Načrtovala sem krajši čas za izvajanje te dejavnosti, ki smo ga po tem podaljšali. Po pričakovanju so bile težave s poimenovanjem oblačil pri polovici otrok. Za pozitivno se je izkazal dodatni izziv, saj bi se brez te naloge nekateri otroci dolgočasili. Po končani dejavnosti sem otrokom, ki so vse to že naredili, ponudila še izrezovanje sličic (otrok, ki ima na sebi različna oblačila), ki so jih morali zalepit v pravilno zaporedje. Tega v pripravi nisem načrtovala.

Fotografije,
izdelki





Viri in literatura

Kurikulum za vrtce (1999). Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šolstvo.

Hodnik, T. (2002). *Cicibanova matematika*. Ljubljana: DZS.

Fotografije oblačil <https://specialka.si/>

Priloge

/