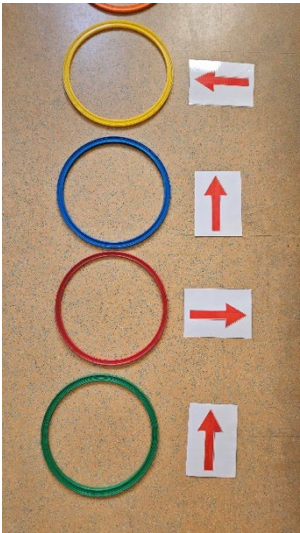
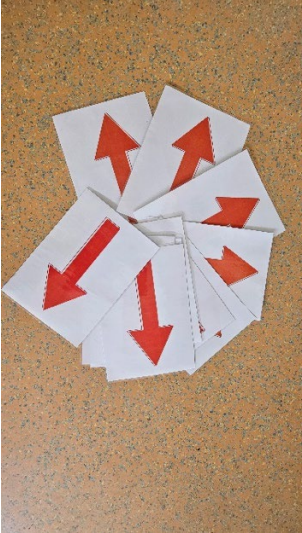


Učni scenarij: Metuljev let

UČNI SCENARIJ	
Naslov	Metuljev let
Ključne besede	Algoritmično mišljenje, kodiranje, programiranje, navodila
Povzetek	Otroci se igro igrajo v parih. Prvi otrok skače iz obroča v obroč, soigralec pa ga s postavljanjem puščic ob obroč usmerja, v katero smer se bo med skokom obrnil. Ko prideta do konca obročev, zamenjata vlogi.
Vzgojitelj/-ica	Laura Kašnik
Vrtec	Vrtec Jelka
Starost otrok	3-4 let
Trajanje	10 min
Področje	Temeljna znanja RIN
Tema	☐ Računalniški sistemi – naprave, strojna in programska oprema, odpravljanje težav; ☐ Podatki in analiza – zbiranje, shranjevanje, prikazovanje in preoblikovanje, sklepanje in modeliranje; ☒ Algoritmi in programiranje – algoritmi, spremenljivke, nadzor, modularnost, razvoj programov; ☐ Omrežja in internet – omrežne komunikacije in organizacija, kibernetska varnost; ☐ Učinki računalništva in informatike – kultura, socialne interakcije, varnost, zakonodaja, etika.
Področje po kurikulumu za vrtce	Matematika
Medpodročno povezovanje	Gibanje, Družba
Cilj/-i področja dejavnosti	• Razvijanje matematičnega mišljenja. • Zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju. • Možnost razvijanja sposobnosti in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.
Konkretni cilji	• Otrok razvija algoritmično mišljenje. • Otrok se spoznava z osnovami kodiranja in programiranja. • Otrok krepi gibalne sposobnosti skozi interaktivne igre. • Otrok razvija prostorsko orientacijo. • Otrok razvija koordinacijo gibanja. • Urjenje v sodelovanju in potrpežljivosti za dosego skupnega cilja.

Didaktični pristop/-i	Izkustveno učenje (Otrok med aktivno izvedbo dejavnosti razmišlja in razvija sposobnost preslikave smeri v prostor ter z gibanjem krepi prostorsko orientacijo.) Sodelovalno učenje (Otrok izvaja aktivnost v interakciji s soigralcem, pri čemer sledi njegovim navodilom in z njim vzpostavlja verbalno ali neverbalno komunikacijo z namenom pravilne izvedbe naloge.)
Didaktična sredstva in pripomočki	• Obroči, • kartice s puščicami, • metuljeva krila iz filca, blaga in kosmatene žice.
Opis dejavnosti	1. Otroci se razdelijo v pare. 2. Na tla postavimo obroče v kolono. 3. Prvi otrok si nadene metuljeva krila in se vživi v vlogo metulja, drug otrok mu usmerja let. 4. Otrok, ki usmerja let, ob obroč postavi puščico in jo poljubno usmeri. 5. Otrok, ki je v vlogi metulja, skoči v obroč in se med skokom obrne v smeri puščice. 6. Ko prideta do konca obročev, zamenjata vlogi.
Dejavnosti v koticu	Aktivnost je otrokom na voljo v koticu, kjer individualno ali v paru skačejo v obroče in se obračajo v smeri postavljenih puščic ob obročih. Razumevanje konceptov lahko nadgradimo ali utrjujemo z igro Travniki, v kateri otroci z namizno aktivnostjo urijo razumevanje prepoznavanja smeri in orientacijo v prostoru.
Refleksija otrok	Otroci so poudarili, da jim je bilo všeč, ko so usmerjali prijatelje in jim kazali pot leta. S postavljanjem puščic so prevzeli vodilno vlogo, zabavalo jih je, da so se prijatelji brez besed odzivali na njihova navodila.
Refleksija vzgojitelja	Otroci so skozi igro spoznavali orientacijo v prostoru, prepoznavali smeri in utrjevali razumevanje pojmov levo, desno, gor in dol. Sledili so posameznim korakom pri opravljanju naloge in jih izvedli preko gibanja, ki je otrokom primarno področje učenja. Igra v parih je spodbujala sledenje navodilom in preko sodelovalne igre so razvijali algoritemsko mišljenje ter se spoznavali z osnovami kodiranja. S skoki v obroče so krepili koordinacijo gibanja, hkrati pa z igro spodbujali sposobnost sodelovanja, potrpežljivosti in sprejemanja vlog. Med skoki so otroci počakali soigralca, da je postavil puščico ob obroč, kar je bil izziv, s katerim so urili potrpežljivost in pozornost.

Spremljanje napredka otrok	Igra je zasnovana kot dinamična igra v parih, ki spodbuja razvoj različnih področij otrokovega razvoja. Spremljanje razvoja med izvajanjem igre je potekalo skozi opazovanje interakcij, gibanja in odzivov posameznega otroka ter skozi refleksijo o njegovem napredku čez čas. Otroci so dejavnost najprej spoznali v obliki individualne izvedbe. Puščice smo postavili ob obroče in otroci so se po njihovih usmeritvah obračali med skakanjem v obroče. Nato smo igro nadgradili v sodelovalno. Opazovali smo ali otroci razumejo pravila igre in ali znajo slediti zaporedju nalog. Ko so usvojili koncept, so se ob igranju v parih izredno zabavali. Vsi so se želeli preizkusiti v obeh vlogah, ki so ju suvereno opravili. Izmenjava vlog je bila priložnost za opazovanje zmožnosti čakanja, prilagajanja in prevzemanja različnih odgovornosti. Opazovali smo, kako otrok sprejme vlogo vodje in nato vlogo izvajalca, ter kako pri tem ohranja motivacijo in osredotočenost.
Fotografije, izdelki	  
Viri in literatura	Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
Priloge	/